



2022 年 12 月

目 录

序言	1
一、本科教育基本情况	1
二、教学条件	3
（一）师资队伍	3
（二）经费投入	6
（三）基础设施	7
（四）信息化建设	9
三、教学建设	10
（一）课程建设	10
（二）教材建设	11
（三）实践教学	12
（四）国际化教学	15
四、人才培养及专业建设	16
（一）建设多类型实验班，创新人才培养模式	17
（二）专业下设方向，实现个性化、精细化人才培养	17
（三）实行大类招生及转专业政策，增加学生自主权与积极性	18
（四）增设第二学士学位本科专业，为毕业生提供多学科学习机会	18
五、教学质量监控	18
（一）坚持人才培养中心地位	18
（二）本科教学质量监控体系建设	19
六、学生培养成效	20
（一）学习效果	20
（二）创新能力和社会实践	21
（三）体育教育	23
（四）心理健康教育	23
（五）毕业与就业	24
七、师资培养特色发展	25

（一）开展青年教师教学竞赛系列培训	25
（二）开展“让课堂发光”教学活动	25
（三）开展提升教学质量系列培训	25
（四）开展教育教学改革与研究	26
八、问题与对策	27
（一）保规模、上水平，进一步加强师资队伍建设	27
（二）加大教学投入，加强教学基本条件建设	27
（三）建立健全教师激励机制，提升教师教学水平	27
（四）健全教学质量保障体系	28
附件：普通高等学校 2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据表	29

序言

东北财经大学以“培育卓越财经人才，服务经济社会发展”为使命，是一所突出经济学、管理学优势和特色，经济学、管理学、法学、文学、理学等多学科协调发展的研究型大学。学校坐落于美丽的海滨城市辽宁省大连市，总占地 65 万平方米，是“辽宁最美校园”“辽宁省文明校园”，多年来，学校全面贯彻党的教育方针，牢固树立新发展理念，持续深化教育综合改革，坚持“育人为本、学科引领、人才强校、质量优先、开放合作、特色发展”六大发展战略，全面建设“国际知名、财经特色突出的高水平研究型大学”。

作为省部共建院校，我校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，践行“新发展理念”，深刻把握经济社会发展新变化、高等教育发展新趋势和学校发展新形势，全面贯彻《中国教育现代化 2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022 年）》《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》及《辽宁省统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施方案》等党的教育方针政策，在打造“国际知名、财经特色突出的高水平研究型大学”的进程中，将人才培养目标与经济社会发展要求和国家重大战略需求紧密结合，突出在人才培养、学科建设、科学研究、社会服务等方面的特色和优势，努力为东北乃至国家经济、政治、文化各领域建设和发展提供服务与支持，加快推进学校“双一流”建设进程。

我校遵循“博学济世”校训，以人才培养为中心，以立德树人为根本，以坚持树立以推动高质量发展为核心的发展战略，以全面建设“国际知名、财经特色突出的高水平研究型大学”为目标，培养财经特色突出，具有优良品德、人文情怀、科学素养、国际视野，富有社会责任感、法治意识、创新精神和实践能力，德智体美劳全面发展的卓越人才。

一、本科教育基本情况

学校现有 43 个本科专业（其中社会学、数学与应用数学、汉语言文学三个专业已停止招生，但尚未申请撤销专业），其中，经济学类 11 个，占比约为 25.6%，管理学类 19 个，占比约为 44.2%，法学 2 个，占比约为 4.7%，文学 6 个，占比约为 13.9%，理学 5 个，占比约为 11.6%。

有 6 个专业是 2016 年以来新增设的本科专业，同时新增会计学、经济学、商务英语、劳动与社会保障 4 个第二学士学位专业。在 37 个历史悠久的传统专业中，9 个专业为国家级特色专业，2 个专业为国家级综合改革试点专业，25 个专业获批国家级一流本科专业建设点，6 个专业获批辽宁省一流本科专业建设点。2012 年以来，按照辽宁省教育厅工作部署，我校共有 27 个专业参加了省内专业评估，有 17 个专业在省内排名前三名，其中 11 个专业在省内排名第一。综合来看，学校专业办学实力较为雄厚，特色突出，各学科专业集群形成聚合效应，优势比较明显。

目前学校全日制在校生总规模为 16007 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 59.53%。25 个本科专业入选国家级一流本科专业建设点，占高考招生专业总数的 64.1%；31 个本科专业获批省级以上一流本科专业建设点，占高考招生专业总数的 79.5%。各本科专业在全国各省份均为本科一批次招生，其中有 24 个专业按 9 个专业类招生。“经济学拔尖学生培养基地”入选教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地。学校设有金融学（CFA 方向、CFA+金融科技方向）专业，是美国特许金融分析师协会（CFA）大学项目合作伙伴；会计学专业通过澳洲会计师公会（CPA Australia）的全面认证；萨里国际学院的财务管理双学位专业通过 ACCA（英国特许公认会计师）、CIMA（特许管理会计师公会）、CIPFA（英国特许公共财务会计师公会）和 ICAEW（英格兰及威尔士特许会计师协会）的认证。

2022 年学校普通本科面向全国 31 个省、直辖市（自治区）计划招生 2687 人，其中本省计划 1177 人，外省计划 1408 人，不分省招生计划 102 人（含高水平运动队 24 人、预科班转入 29 人、内地新疆高中班 47 人、国家民委专项 2 人）。此外，学校第二学士学位招生计划为 532 人。

学校合计录取 3234 人。按生源地划分，包括本省生源 1725 人（含第二学士学位 530 人）、外省生源 1509 人（含华侨和港澳台地区招生 20 人）；按生源类型划分，包括普通高中毕业生 2704 人（含华侨和港澳台地区招生 20 人）、第二学士学位 530 人；按计划类别划分，包括普通类 2429 人、国家专项 128 人、地方专项 31 人、高水平运动队 11 人、内地新疆班 47 人、塔城和九师定向 9 人、预科班转入 29 人、第二学士学位 530 人、华侨和港澳台地区招生 20 人。总体来看，学校普通本科专业 2022 年在全国 31 个省份生源充足，生源质量较好，招生计划执行充分、合理。

东北财经大学坚持以一流学科建设为统领，着力突出学科群的战略地位和引领功能。在教育部组织的全国第四轮学科评估中，我校应用经济学一级学科评估结果为 A，进入全国 2%-5% 行列；工商管理一级学科评估结果为 A-，进入全国

5%-10%行列；统计学一级学科评估结果为 A-，进入全国 5%-10%行列；管理科学与工程一级学科评估结果为 B+，进入全国 10%-20%行列。财政学、产业经济学、会计学是国家重点学科及教育部、财政部批准的“国家级特色重点学科”，数量经济学为国家重点（培育）学科。应用经济学、统计学、工商管理、公共管理、管理科学与工程、理论经济学 6 个一级学科入选辽宁省高等学校一流学科 A 类。

2021-2022 学年，我校进一步加强优势特色学科（群）建设，凝练一级学科建设方向，优化学科内部结构，加强体制机制创新，积极探索高峰学科、高原学科和交叉学科发展之路，通过实施“学科群发展战略”、“一流学科突破战略”、“一流学科培育战略”和“非传统优势学科提升战略”，持续优化学科专业布局，提升学科专业整体水平。

东北财经大学是全国财经院校最早设立硕士、博士学位授权点的高校之一。截止 2021 年末，我校有理论经济学、应用经济学、统计学、管理科学与工程、工商管理和公共管理 6 个一级学科博士学位授权点，下设 42 个二级学科博士学位授权点（含自主设置 16 个）；有理论经济学、应用经济学、统计学、法学、马克思主义理论、外国语言文学、新闻传播学、管理科学与工程、工商管理和公共管理 10 个一级学科硕士学位授权点，下设 73 个二级学科硕士学位授权点（含自主设置 18 个）；有金融、应用统计、税务、国际商务、保险、资产评估、审计、法律、翻译、新闻与传播、汉语国际教育、工商管理、公共管理、会计、旅游管理、工程管理 16 个硕士专业学位授权类别，在 20 个领域招收专业学位硕士研究生。

二、教学条件

（一）师资队伍

学校师资队伍建设以师德建设为核心，着力培养教师为党育人、为国育才的责任感和使命感，遵循教师发展规律，着力提升教师的教学能力、科研能力和实践能力。

学校现有专任教师 1056 人、外聘教师 353 人，折合教师总数为 1232.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.33:1。按折合学生数 27978.7 计算，生师比为 22.7。

专任教师中，“双师型”教师 94 人，占专任教师的比例为 8.90%；具有高级职称的专任教师 599 人，占专任教师的比例为 56.72%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1012 人，占专任教师的比例为 95.83%。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 928，占总课程门数的 62.87%；课程门次数为 1878，占开课总门次的 52.05%。

正高级职称教师承担的课程门数为 343，占总课程门数的 23.24%；课程门次数为 546，占开课总门次的 15.13%。其中教授职称教师承担的课程门数为 342，占总课程门数的 23.17%；课程门次数为 542，占开课总门次的 15.02%。

副高级职称教师承担的课程门数为 672，占总课程门数的 45.53%；课程门次数为 1360，占开课总门次的 37.69%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 672，占总课程门数的 45.53%；课程门次数为 1360，占开课总门次的 37.69%。

表 1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1056	/	353	/
职称	正高级	217	20.55	77	21.81
	其中教授	204	19.32	63	17.85
	副高级	382	36.17	80	22.66
	其中副教授	361	34.19	67	18.98
	中级	366	34.66	88	24.93
	其中讲师	339	32.10	65	18.41
	初级	25	2.37	9	2.55
	其中助教	24	2.27	3	0.85
	未评级	66	6.25	99	28.05
最高学位	博士	730	69.13	136	38.53
	硕士	282	26.70	184	52.12
	学士	44	4.17	25	7.08
	无学位	0	0.00	8	2.27
年龄	35 岁及以下	205	19.41	53	15.01
	36-45 岁	405	38.35	159	45.04
	46-55 岁	250	23.67	76	21.53
	56 岁及以上	196	18.56	65	18.41

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 1、图 2、图 3。

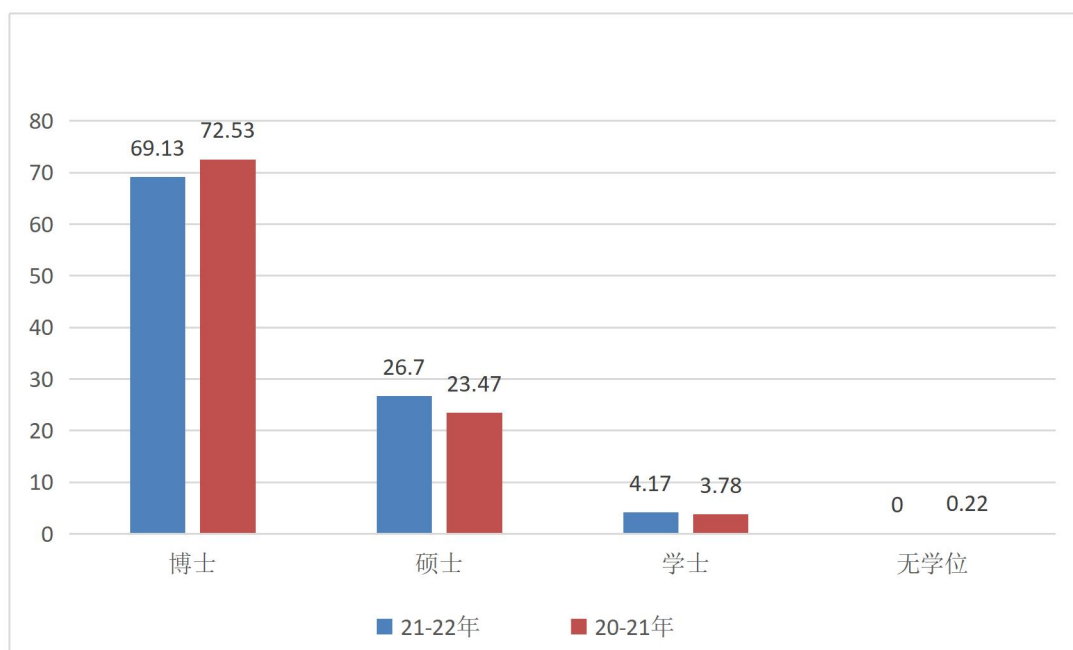


图1 近两学年专任教师学位情况 (%)

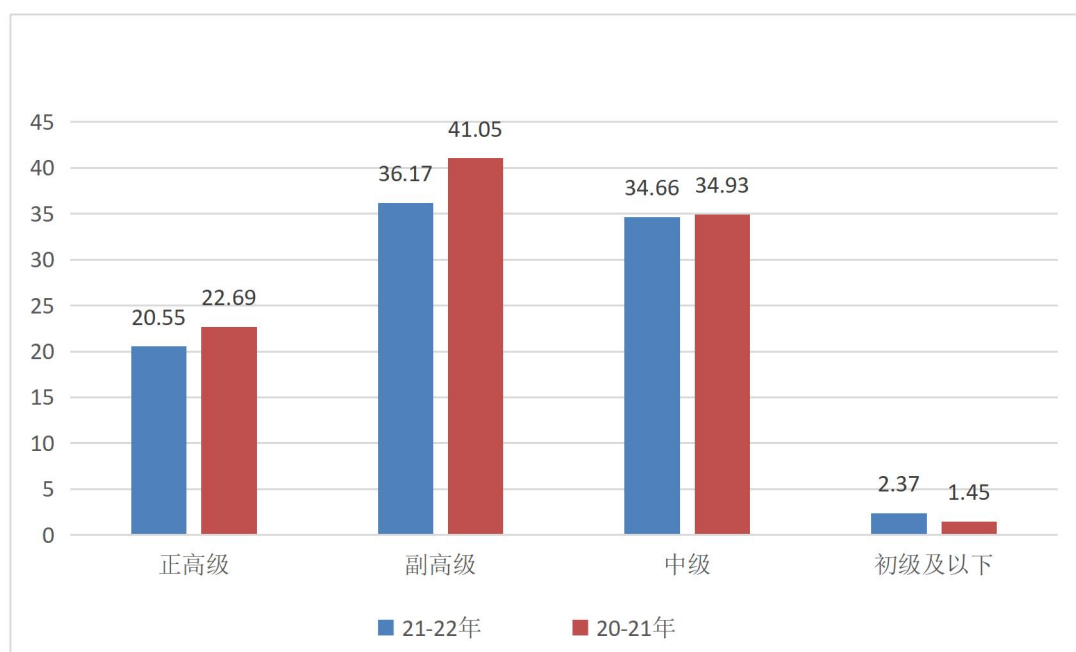


图2 近两学年专任教师职称情况 (%)

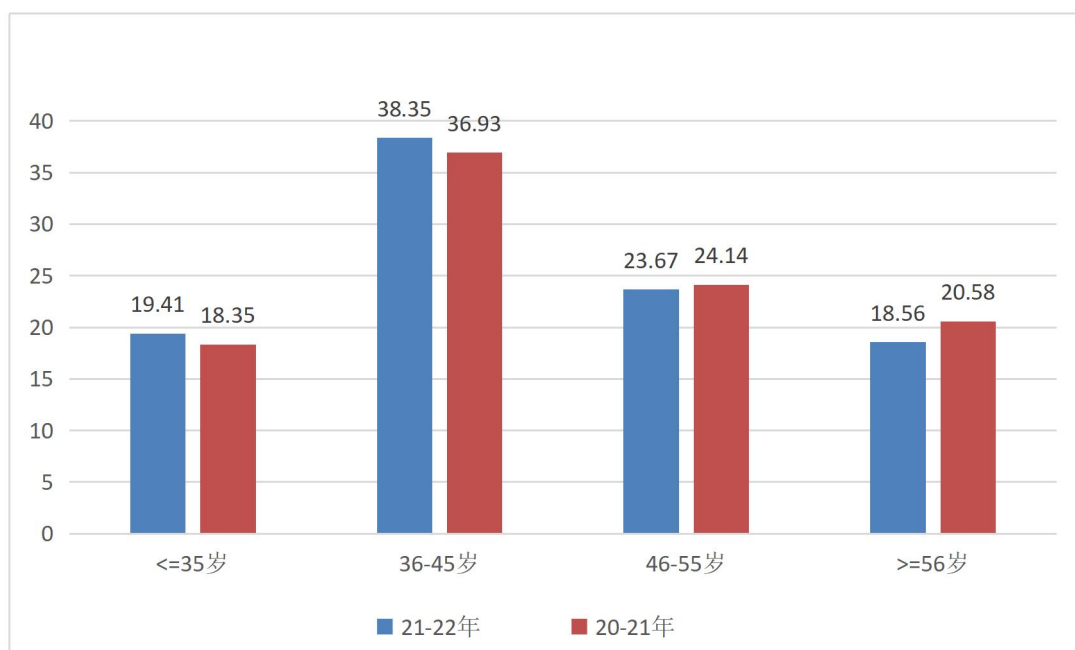


图3 近两学年专任教师年龄结构（%）

学校目前有“国家杰出青年科学基金资助者 1 人，新世纪优秀人才 10 人，百万人才工程入选者 5 人，国家级教学名师 1 人，近一届教育部教指委委员 12 人，省级高层次人才 143 人，省级教学名师 21 人。学校现建设有国家级教学团队 3 个，省部级教学团队 6 个，省级高层次研究团队 15 个。

学校有全国优秀教师 1 人，全国模范教师 1 人，文化名家暨“四个一批”人才 4 人。

（二）经费投入

学校坚持教学投入优先的原则，优化经费支出结构，保障日常教学经费持续增长。2021 年教学日常运行支出为 13933.33 万元，本科实验经费支出为 455.47 万元，本科实习经费支出为 11.63 万元。生均教学日常运行支出为 4979.98 元，生均本科实验经费为 477.98 元，生均实习经费为 12.20 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 4。

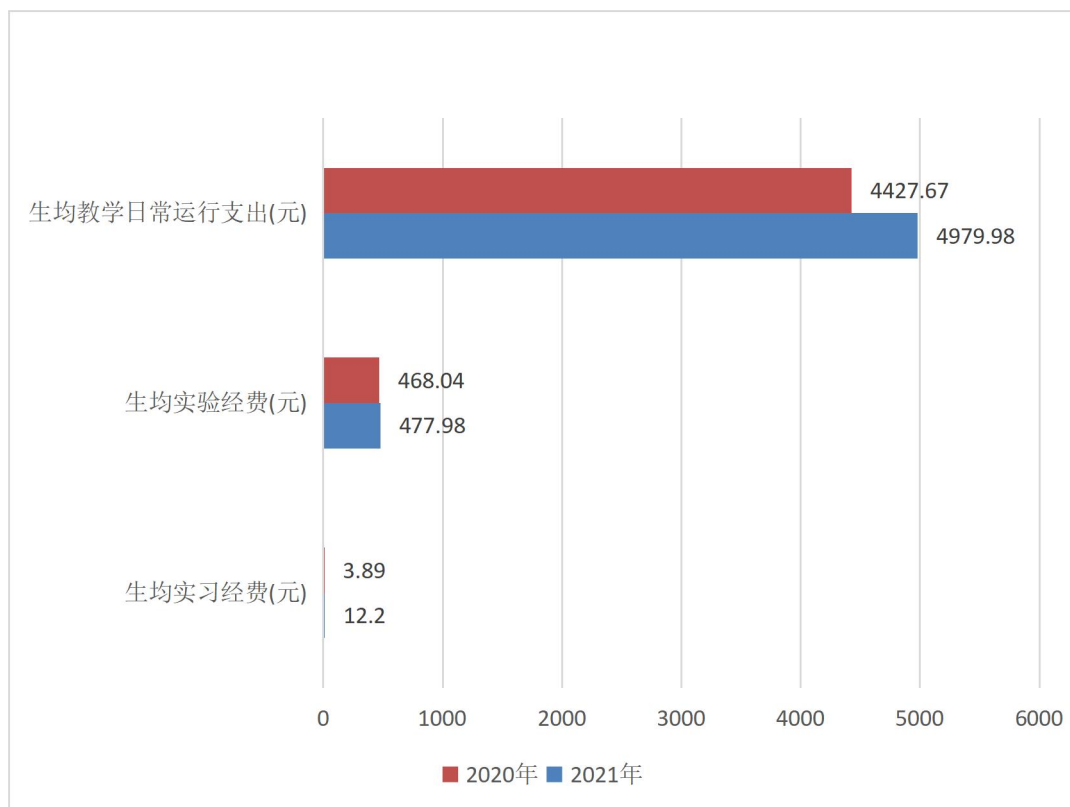


图 4 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（三）基础设施

1.总体情况

学校为师生提供一流的教科研及学习环境。目前学校校区占地面积共计 65.02 万平方米，全部为我校自有产权；总建筑面积 51.23 万平方米，全部为我校自有产权。教学科研及辅助用房面积总计 15.85 万平方米，其中教室 7.89 万平方米（含智慧教室 1183.90 平方米），图书馆 2.38 万平方米，实验室、实习场所 1.23 万平方米，专用科研用房 4900 余平方米，体育场馆 1.13 万平方米，继续教育用房 1.83 万平方米，会堂 1800 余平方米，各类师生活动用房 7100 余平方米；行政办公用房总面积 6.57 万平方米。

学校固定资产总值 101844.38 万元，现有教学、科研仪器设备资产总值 2.06 亿元，新增教学科研仪器设备值 1610.14 万元。

按全日制在校生 16007 人算，生均学校占地面积为 40.62（m²/生），生均建筑面积为 32.01（m²/生），生均教学行政用房面积为 14.01（m²/生），生均实验、实习场所面积 0.77（m²/生），生均体育馆面积 0.71（m²/生），生均运动场面积 3.16（m²/生）。

表 2 基础设施面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	650205.19	40.62
建筑面积	512323.74	32.01
教学行政用房面积	224256.0	14.01
实验、实习场所面积	12351.13	0.77
体育馆面积	11306.93	0.71
运动场面积	50537.04	3.16

2.实验室建设情况

随着学校对人才培养体系的进一步完善，为实现人才的精细化培养，推进小班型、研讨式教学，注重大学生实践能力和创新能力的培养，学校持续加大对教学硬件设施和教学实验经费的投入。新实践教学中心一期建设内容有数据中心、标准化实验室、专业实验室及大学生创新创业及沙盘模拟教室。截至目前项目基础建设资金投入已达 11935 万元，投入购置和改善实验用桌面云设备、服务器资源、教学显示屏/投影、教室扩声系统和教学用桌椅等经费达 1400 余万元，楼宇网络及数据中心等配套基础设施投入达 650 余万元，大学生创新创业研讨室和路演报告厅投入达 840 余万元。

学校自主建设完成了中心服务器机房从传统物理架构向虚拟化数据中心的过渡性升级改造，搭建服务器虚拟化集群，大幅提升计算存储资源能力，两年来共承接 30 余套实验信息系统的部署，满足了虚拟仿真实验、在线实验平台等重点实验教学建设项目的需求。

持续推进云桌面技术在实验教学中的应用比例和模式创新，先后部署本地化云桌面和云端桌面两个云桌面应用场景试点，探索实践对实验机房与实验软件的关联解耦，在线访问实验桌面，以新技术、新基建提升师生对实验资源使用的灵活性、便捷性以及高效的共享性。

在桌面云实验项目进行模式、技术和产品的融合创新，设计与实践在线学习和在线实验实训一体化解决方案，为我校白果云在线学习平台增加创新性功能扩展，目前已初步完成基础功能的设计与实现。与企业及技术团队合作，共同开发教学实验管理系统以推进服务智能化，全面支撑中心基础设施服务能力由实验教学维度向科研实验提升。

3.图书资料和信息资源建设情况

在图书资料和信息资源建设方面，学校图书馆基本形成了以经济学和管理学文献为主体、兼有法学、文学、理学等多学科、多类型、多载体的馆藏文献资源体系。截止 2022 年 9 月，纸质图书 1933400 册，纳入馆藏目录可供使用的电子

图书 898402 册，电子期刊 1203223 册，学位论文 4843594 册，音视频 54644 小时。2021 年新增纸质图书 26455 册，纸质期刊合订本 2786 册。图书馆现有包括中国知网、Elsevier SD、WIND、SCI、SSCI 等国内外高质量中外文数据库 73 个。此外，围绕学校学科专业特点与资源优势，建设有“东北财经大学学位论文数据库”、“馆藏图书数字化平台”等特色数据库。在资源共建共享方面，图书馆与中国高等学校文献保障体系(CALIS)、中国高校人文社会科学文献中心(CASHL)、大学数字图书馆国际合作计划(CADAL)以及国内财经类高校图书馆等 40 余家图书情报机构建立了资源共享合作关系，并与日本科学协会等多个机构建立了书刊交换与互赠关系。

(四) 信息化建设

本学年，学校信息化建设主要围绕基础设施、信息资源、应用服务系统及网络安全体系等方面开展工作，取得了阶段性成果。

1.推进基础设施建设，夯实基础

持续对传统教室进行信息化教学环境的学习空间的建设与改造，新建智慧教室 37 间，改造 154 间多媒体教室；完成校内图书馆、体育馆及外事中心的无线校园网升级；推进 5G 基础设施建设，实现 5G 信号全覆盖；进一步完善我校校园卡系统，通过渐进升级、小项目迭代方式，逐渐推进一码通。

2.加强信息资源建设，补齐短板

建成统一数据中心，截至 2021 年末，学校中心数据库主数据 1472604 条，元数据 91505 条，共 28G，涉及到 11 个数据子集；开展数字化科研、文化资源建设，截至 2021 年末，本地电子资源占用空间超过 30TB，电子期刊 1016162 册，电子书 427104 册，学位论文 964121 篇，视频 14983 小时。

3.强化应用服务系统建设，提升质量

开展统一数据平台、统一认证中心及业务中台、统一信息门户及统一消息中心平台升级改造工作，完成核心业务系统集成。截至 2021 年末，学校公共服务平台接入业务系统 54 个，服务 106 个，目前平台用户 74027 个，业务中台开放接口 31 个，接口访问 152 万次。

4.完善网络安全体系建设，筑牢防线

建立健全网络信息安全制度管理体系，加强网络安全队伍建设，完善网络安全事件应急响应机制，实现学校“干净清朗”网络空间。

三、教学建设

（一）课程建设

1.课程建设现状

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》，东北财经大学积极开展课程思政建设，遵照“构建课程思政建设指导框架和研究平台、推进课程思政的深层次认知、扩大课程思政建设成果影响力”的“三步走”原则，循序渐进、逐步深化课程思政建设，取得了良好的效果。学校以《关于进一步加强和改进新时代思想政治工作的实施意见》（东北财大委发〔2017〕83号）为纲领，聚焦课程思政育人体系建设，发布了《东北财经大学全面深化“课程思政”建设系列活动方案》，启动了“百项课程思政优秀教学案例”建设工程、“百门课程思政示范课”建设工程，经过两年的建设、选拔，在全校范围内共评选出115项高水平课程思政优秀案例、100门高质量的课程思政示范课程，范围覆盖全校所有专业和学科，丰富了我校课程思政建设成果的形式与内容，发挥了课程思政建设成果的示范作用，为我校建设一流课程和一流专业奠定了坚实的教学资源基础。

学校持续完善本科课程体系建设水平，将《习近平总书记关于教育的重要论述研究》纳入通识教育人文社科选修模块课程组中，面向全校本科学生开课。同时，严格优秀教材选用，将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为课程指定教材，确保课程教学思想正确性、理论引领性和价值导向性。

同时，学校以线上线下混合式教学为出发点，进一步加强在线开放课程建设广度和水平。2021-2022学年，我校已建设有3门国家级精品在线开放课程，5门省部级精品在线开放课程。MOOC课程34门，SPOC课程70门。

新增建了5门英文国际慕课，对11门已建慕课开展了课程更新升级工作，对课程部分宣传片、知识点进行替换或补录，对课程资源进行更新和补充，不断提升慕课建设质量。2022年2月-4月间，我校已建的46门在线开放课程（32门中文课程，14门全英文课程）全部列为首批课程入选国家高等教育智慧教育平台并上线应用，3门全英文国际慕课入选首批印度尼西亚在线开放课程。学校在线开放课程的建设质量、教学水平和应用效果获得同行和社会高度认可。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1463.0门、3567.0门次。

近两年班额统计情况详见表3。

表 3 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	52.11	51.70	62.92
	上学年	58.20	58.24	58.50
31-60 人	本学年	22.43	41.93	29.32
	上学年	20.65	38.52	30.53
61-90 人	本学年	7.35	3.70	5.49
	上学年	8.30	1.08	6.85
90 人以上	本学年	18.11	2.67	2.27
	上学年	12.85	2.16	4.12

2.课程思政和思政课程建设

学校设立校级教学改革研究项目，将课程思政和思政课程系列教改项目列入重点项目，聚焦课程思政教育领域重点、难点和关键性问题开展专题研究，在全校范围内公开招标，组织公开的立项宣讲会、中期成果汇报会、结项报告会等活动，提升课程思政专项教改项目建设研究的科学性，保证成果的权威性和可推广性，扩大相关成果的影响力。

此外，为推进专业课融入“思政”元素，营造全员育人、全过程育人、全方位育人的良好氛围，学校组织开展“课程思政”系列教学沙龙系列活动，邀请了全国课程思政建设走在前列和课程思政教学大赛获奖的专家学者来我校讲座、交流，针对《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件进行深入剖析，帮助我校教师吃透上级文件精神；分享如何紧扣立德树人根本任务，深入挖掘课程中蕴含的思政教育内容，进行专业课程的课程思政教学设计，并总结课程思政建设经验；专家与我校教师共同研讨如何从专业课“课程思政”建设出发，将“课程思政”元素润物无痕地融入课程，让学生受到全身心的感召。此项活动更新了我校教师的课程思政教学理念，开阔了课程思政教学思路，明确了课程思政教学研究的思路 and 方向，为我校课程思政教学建设的扎实推进奠定了良好思想认知基础。

（二）教材建设

在教材建设方面，学校严格教材选用与审核管理机制，坚持“选用高水平教材，编写高质量教材，打造精品教材”的原则，从教材立项、编写、出版、选用、评估及供应等方面规范管理教材建设工作，明确规定教材选用列入“马工程”的课程全部使用国家指定教材，选择国家规划教材或获奖的重点教材，按照有关规定严格管理教师个人自编教材。

1.学校积极组织教师参与教材编写工作，取得了多项成果。

由刘永泽、陈立军主编，东北财经大学出版社出版的《中级财务会计》；夏

春玉主编，东北财经大学出版的《流通概论》获得全国优秀教材二等奖。这是两个教材编写团队历经多年潜心教研教改，不断打磨，探索创新取得的成果，为我校教材建设争取了重大荣誉。

2.学校开展了 2021 年度本科教材立项建设工作。

为进一步提升学校优质教学资源建设水平，打造一批具备先进教学理念、鲜明教学特色的一流教材，助力一流本科专业建设，学校组织开展了 2021 年度本科教材立项建设工作。经教师自主申报、学院遴选推荐、学校专家评审组评审、学校公示并审定，共确定 2021 年立项建设的教材项目 23 部，其中修订教材 8 部，新编教材 15 部。

（三）实践教学

1.实验室建设情况

随着学校对人才培养体系的进一步完善，为实现人才的精细化培养，推进小班型、研讨式教学，注重大学生实践能力和创新能力的培养，学校持续加大对教学硬件设施和教学实验经费的投入。新实践教学中心一期建设内容有数据中心、标准化实验室、专业实验室及大学生创新创业及沙盘模拟教室。截至目前项目基础建设资金投入已达 11935 万元，投入购置和改善实验用桌面云设备、服务器资源、教学显示屏/投影、教室扩声系统和教学用桌椅等经费达 1400 余万元，楼宇网络及数据中心等配套基础设施投入达 650 余万元，大学生创新创业研讨室和路演报告厅投入达 840 余万元。

学校自主建设完成了中心服务器机房从传统物理架构向虚拟化数据中心的过渡性升级改造，搭建服务器虚拟化集群，大幅提升计算存储资源能力，两年来共承接 30 余套实验信息系统的部署，满足了虚拟仿真实验、在线实验平台等重点实验教学建设项目的需求。

持续推进云桌面技术在实验教学中的应用比例和模式创新，先后部署本地化云桌面和云端桌面两个云桌面应用场景试点，探索实践对实验机房与实验软件的关联解耦，在线访问实验桌面，以新技术、新基建提升师生对实验资源使用的灵活性、便捷性以及高效的共享性。

在桌面云实验项目进行模式、技术和产品的融合创新，设计与实践在线学习和在线实验实训一体化解决方案，为我校白果云在线学习平台增加创新性功能扩展，目前已初步完成基础功能的设计与实现。与企业及技术团队合作，共同开发教学实验管理系统以推进服务智能化，全面支撑中心基础设施服务能力由实验教学维度向科研实验提升。

2.实践教学情况

（1）优化实验实训课程体系，提升人才培养质量

学校优化实验实训课程教学体系，对课程内容进行更新，引入、优化课程教学支撑平台，全面提升实验课堂的教学效果。本学年开设《创新创业训练》、《企业经营决策沙盘模拟》、《创新思维》等创新创业训练课程，共开设 41 个教学班、近 1500 人次选课。

在新文科建设背景下，聚焦数字技术、区块链、大数据等新兴技术，以财经领域行业企业需求进行课程设计与改革，优化课程结构，推动课程内容与就业标准对接，建设《应用数据分析与创新创业实践》、《智慧企业管理与应用》、《区块链概论与人工智能应用实践》等产教融合实践课程，共开设 41 个教学班、800 多人次选课，系统提升学生实践创新素质和专业应用能力。

在虚拟仿真实验教学成为高校主流实验教学方式的大环境下，学校积极组织虚拟仿真实验教学课程（项目）建设。本学年新立项建设“进出口业务模拟”、“商业房地产运营管理虚拟仿真实验”、“AI 行业应用之智能投顾虚拟仿真实验”3 门课程，校企合作开发 3 个虚拟仿真实验教学系统，采用现代信息技术模拟实践教学真实场景和数据，有效提升实验课程教学效率和质量。目前累计建设虚拟仿真实验教学课程 20 门，12 门课程获评省级虚拟仿真实验教学一流课程，4 门课程获辽宁省教育厅推荐申报国家级虚拟仿真实验教学一流课程。

（2）加强实践教育基地建设，营造良好创新创业环境

学校加强“1+X”多点布局、多功能使用的创新创业基地建设，与庄河生态农业产业联盟、大连创业工坊、旅顺小南村文旅基地等多家单位达成合作，推进大学生文化创意实践教育基地、生态农业实践基地建设，发起“智慧乡村”大学生社会实践公益行动，为学生创业实践服务提供助力。在孵化基地内建设创客交流空间、电商带货直播间；为近百个创业学生和团队提供大创竞赛指导、创业管理咨询等一站式全程服务，为“辽宁乡村行”、“天女木兰”、“倚康”等十余个团队完成企业资源对接；聘请优秀创业导师为我校学生开展智慧企业运营技术特训班、赛训一体化训练营、电商直播实操培训班、“互联网+”大赛精英训练营等特训活动，多角度培养学生创就业综合素质。本学年有 20 个项目（其中包括 7 个国创计划项目）注册企业，在创新创业孵化基地、文创空间开展创业实践，学生在创新创业实践中增强了创新意识、提升了创业能力、收获了勇气和自信。

2021 年学校与浪潮集团、新道科技股份有限公司、大连生态科技创新城人力资源服务产业园有限公司联合申报工业和信息化部中小企业发展促进中心“校企协同就业创业创新示范实践基地”，以“数字经济”为方向获批“校企协同就业创业创新示范实践基地”建设单位。

（3）加强创新创业训练，提升创新创业实效

学校持续开展创新创业实践服务乡村振兴和巩固脱贫成果专项行动，深入实

施国家级大学生创新创业训练计划。本学年大学生创新创业训练计划工作于 2021 年 12 月启动，经过平台报名、学校审核、网上评审和路演答辩，最终确定 2022 年大创项目校级立项 459 项，推荐省级立项 153 项，推荐国家级立项 51 项。参与学生人数 2070 人，参与人数及项目总量均创历史新高。

针对大创项目和竞赛活动组织，中心以三期创新创业训练营为起点拉开序幕、以开设创业精英班打造精品项目、以多场不同层次讲座营造创新氛围，力争提前布局以期未来一年的参赛项目质量同升。深入研究大创项目开展规律，结合不同学科专业特点，协同企业专家为全校参与大创学生做多场项目立项讲座，受到广泛好评。陆续设立“东北财经大学迦勒底灯火奖助金”、“东北财经大学大商创业奖学金”，对参与创新创业活动并取得突出成绩的学生予以奖励。

3. 学生培养成效

（1）创新能力培养良好

学校多次赶赴庄河、小南村等地考察乡村农业经济发展，打造“东财农政大集”惠农服务平台，参与筹办“乡村第一书记论坛”，从不同角度助力辽宁乡村振兴；通过与诸多企业合作，为学生团队创业实践、项目落地提供资源与对接服务；组织创业团队参加第十八届大连市创业就业博览会，积极推介我校乡村振兴成果，受到参观展区的大连市和沙河口区领导一致认可。

以大学生创新创业训练计划项目为基础，学校积极组织学生参加各类创新创业实训实践活动，覆盖面超过 50%。通过“东北财经大学创新创业服务支持云平台”，实现对创新创业实践活动全过程的管理、智能化运营和维护，从而获取学校创新创业大数据资源。

（2）各类竞赛成绩突出

2022 年辽宁省共组织开展 143 项省级创新创业竞赛，其中我校承办了 6 项省级竞赛。在赛事组织过程中，相关部门克服人手不足、竞赛经费难以解决等困难，圆满完成全年任务。针对中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，组织校内选拔赛线上宣讲会、项目训练营、专家授课等系列活动。全校共计 150 个项目报名参赛，通过线上评审、校赛决赛路演答辩及专家项目训练营，最终推荐 16 个参赛项目进入省赛网评。在省赛决赛中，我校共有 2 个项目获赛道金奖，6 个项目获赛道银奖。除此之外组织学生参加全国大学生电子商务“三创赛”、“美国大学生数学建模竞赛”、全国大学生市场调查与分析大赛等 30 项创新创业和学科竞赛，共有 125 个项目团队、约 526 人次获得省部级一等奖以上奖项。

2022 年“挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛我校参赛作品荣获金奖 9 个，银奖 5 个，铜奖 12 个，有 2 件作品晋级国赛，比赛成绩创历史新高。第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛（2022）辽宁赛区选拔赛，我校学生团队获

得一二三等奖各一项。2022 年（第八届）全国大学生统计建模大赛辽宁赛区选拔赛，我校 10 支队伍进入决赛获得省一等奖，其中 7 支队伍将代表辽宁赛区参加全国大赛。第八届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛辽宁省赛，我校 27 支团队荣获省级奖项，其中一等奖 1 个、二等奖 9 个；18 支团队晋级国赛。“正大杯”第十二届全国大学生市场调查与分析大赛全国总决赛，我校 2 支队伍获全国一等奖，3 支队伍获二等奖，东北财经大学获“最佳赛区组织奖”。第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛，我校共有 4 支代表队进入本届大赛的国赛答辩环节，经过激烈角逐，最终荣获二等奖两项，三等奖两项。2022 年第十四届全国大学生广告艺术大赛，我校荣获国家级优秀奖 2 项，省级一等奖 2 项、二等奖 6 项、三等奖 5 项、优秀奖 6 项。CGMA 商业精英国际挑战赛辽宁赛区总决赛，我校 2 个团队荣获一等奖。第四届全国本科院校税收风险管控案例大赛全国总决赛，我校学生团队荣获全国总决赛一等奖。在国际赛事“Universities for SDG13 Award -气候解决方案全球创新大赛”中，东北财经大学“一碳究净”团队荣获“中国区优胜奖”，将代表中国继续角逐全球大赛。

学校通过组织学生参加各类竞赛活动，充分激发学生创造力，为学生搭建创新实践舞台，以赛促学、以赛促教、以赛促训、以赛促创，有效提升了我校学生创新创业能力和综合素质。

（四）国际化教学

学校目前已与世界 27 个国家和地区的 133 所高等院校、8 个国际机构建立了不同形式的友好合作关系，与其中 50 余所大学开展着长期稳定的交往合作。现有中外合作办学机构——萨里国际学院，开展“留学不出国”的全日制本科与研究生教育，参与创建了中英合作办学联盟，是该联盟的联络处单位。有 6 个分别与加拿大西安大略大学、澳大利亚科廷大学、英国奥斯特大学合作的中外合作办学项目。建有国内首个中外合作办学机构研究基地，是国内首家参与并获得“中外合作办学质量认证”的高校。与中国（教育部）留学服务中心合作共建出国留学培训基地。与荷兰、斯洛伐克的两所大学分别合作共建孔子学院，获批建设孔子学院绩效评价与财务管理研修基地。

学校开展来华留学和国际中文教育三十余年，建立了包括本科、硕士和博士研究生学历教育（含英语授课项目），长短期汉语、商务汉语进修非学历教育的来华留学和国际中文教育管理体系，共培养了来自五大洲 137 个国家的 1.3 万余名来华留学毕业生。学校获得了来华留学生高等教育质量认证，是中国政府奖学金来华留学生、国际中文教师奖学金生、辽宁省政府奖学金生的接收院校及孔子学院专职教师储备学校，国家汉语水平考试和商务汉语考试双考点。

2021-2022 学年，我校共有 37 名本科生赴国（境）外交流学习，其中包含参

加校际学生交换项目 2 人，国际商学院派出中外合作办学项目学生 35 人。

37 名本科生学习刻苦优秀，均完成了在国（境）外的学习任务，部分学生在国（境）外学习期间被国（境）外高水平大学研究生项目录取继续深造。

受疫情持续影响，我校学生出国交流交换意愿有所降低。针对这种情况，我校采取多种措施，包括与国（境）外合作院校商谈 4+0 合作模式，鼓励学生参加国（境）外院校线上课程等，尽量把疫情对学生交流交换的影响降到最低，同时积极探索在地留学的新模式。

四、人才培养及专业建设

以“新文科”建设为契机，学校主动进行供给侧改革，积极调整本科专业结构建设优势特色学科专业集群，深入推广基于现代信息技术的“互联网+”课堂教学改革提升课堂教学质量，大力开展本科教育教学改革与研究项目建设完善教育教学体制机制，树立“以学生为中心”教学理念，落实“以本为本、四个回归”，紧扣经济社会发展需要，致力于培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

为进一步响应国家大数据和人工智能发展战略、加快“新文科”“新经管”建设进程、服务经济社会发展，2022 年 3 月，学校获批新增设数据科学与大数据技术、审计学 2 个本科专业和经济学、商务英语、劳动与社会保障 3 个第二学士学位专业。新专业从 2022 年 9 月开始正式面向社会开始招生。同年，学校继续实施专业结构动态调整机制，对部分社会需求量减少、专业供给量过多、招生分数降低、就业压力较大的本科专业实施停招、隔年招生或控制招生规模，推进全校本科专业结构优化和改造升级，促进学校优势学科专业群长足发展，推动优势学科专业和新兴专业互促共进，推动学科交叉融合，持续提升本科人才培养能力。

截至目前，学校现设 43 个本科专业，分为经济学、管理学、法学、文学、理学五个学科门类，有 5 个专业是 2018 年以来新增设的本科专业，其中，大数据管理与应用、金融数学、金融科技、数据科学与大数据技术均为学科交叉融合专业和数据科学领域新兴专业，审计学为我校优势学科专业群依托下新增专业。至此，学校本科专业结构得以进一步优化，学校整体办学实力得以进一步提升。

经过多年坚持不断的革新与探索，混合式教学、研讨式教学、案例教学等多样化教学法逐步成为教学常态在全校应用。据每学期开展的期中教学检查、期末学生评议等工作数据统计，学生对本科课堂教学满意度不断提升。

2022 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表所示。

表 4 全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	59.01	36.04	27.16
经济学	64.88	31.32	17.62	工学	-	-	-
法学	60.83	37.90	20.06	农学	-	-	-
教育学	-	-	-	医学	-	-	-
文学	64.10	30.93	16.78	管理学	66.84	29.30	16.95
历史学	-	-	-	艺术学	-	-	-

（一）建设多类型实验班，创新人才培养模式

为契合经济、社会、科学发展最新趋势和人才需求，我校积极探索人才培养新途径，在现有本科专业下设置多种形式的实验班，在培养目标、教学模式、教学内容、能力培养等方面进行创新性改革。目前，学校下设的应用金融与行为科学学院设置金融学（量化金融实验班）；会计学院设置会计学（创新人才培养实验班）；管理科学与工程学院做为学校“综合教育改革”试点学院，下设大数据管理与优化研究中心，在大数据管理与应用本科专业分设大数据管理与应用实验班。

（二）专业下设方向，实现个性化、精细化人才培养

学校支持各本科专业根据与国际接轨的需要、根据行业特点与就业需求等实际情况下设专业方向，满足学生个性化发展需要，对学生进行精细化培养。如会计学专业下设国际会计、注册会计师等 3 个方向；金融学下设英国精算师、特许金融分析师等 3 个方向。

各类实验班及专业方向为我校探索新专业建设、培育专业建设新的增长点积累了丰富经验，奠定了坚实的基础。2016 年以来新增设的本科专业中，大数据管理与应用专业是由原下设的实验班转增设为新办专业；应用统计学专业集合了统计学院、原数学学院办学优势和原经济统计学专业办学经验增设而成，金融数学、金融科技、数据科学与大数据技术专业依托学校传统优势学科专业金融学和数学师资设置，审计学专业依托会计优势传统学科和师资力量设置。鉴于此，我校新办专业从办学开始就具备了较为雄厚的师资储备，课程体系、专业办学经验较为成熟，办学条件较为充裕，为学校学科、专业整体布局起到了很好的支撑与优化作用。

2020 年，学校获批教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地，以高等经济

研究院、经济学院等为牵头建设单位，协同相关部门，集中全校优质资源，创新拔尖学生培养模式，设立“经济学拔尖学生培养基地班”，通过入校后二次选拔，培养和发展经济学拔尖人才，实施因材施教、精细化培养。

（三）实行大类招生及转专业政策，增加学生自主权与积极性

学校大部分专业实施大类招生制度，学生入学前三个学期按照专业大类进行学科培养，从第四学期经专业分流进入专业培养阶段，其中会计学院前两个学期进行大类培养，从第三学期进入专业分流培养，以此来培养知识面广、调适性强、具备分析、探索与创新能力的创新型财经人才。同时，学校建立转专业与本科生专业招生计划协调联动机制，实行转专业管理制度，学生可以依据高考成绩和第一学年必修课成绩申请转专业，为学生提供了二次选择专业的机会，增强了学校高考招生的吸引力。

通过大类招生、转专业等专业建设政策的实施，学校打通专业壁垒，一方面为学生个性化发展提供更为广阔的自主权，调动学生学习积极性，另一方面，极大的激励各专业加强内涵建设，各专业形成了“比学赶超”良性发展态势。

（四）增设第二学士学位本科专业，为毕业生提供多学科学习机会

从2020年起，学校新增会计学、经济学、商务英语、劳动与社会保障4个第二学士学位专业，招收我校不同学科或专业类的全日制普通本科毕业生，促进不同专业课程之间的有机融合，实现学科交叉基础上的差异化、特色化人才培养，为学生提供跨学科学习、多样化发展机会，为毕业生创造更多再学习机会，增强学生就业创业能力。

五、教学质量监控

（一）坚持人才培养中心地位

学校领导高度重视本科教育，把人才培养作为学校实现长远发展、履行教育职责的首要任务，并将本科教学工作纳入党委常委会和校长办公会的重要议事日程，及时研究解决本科教育过程中存在的问题，为本科教育工作保驾护航。近年来，学校为提高办学质量，坚持人才培养在学校工作中的中心地位，十分注重顶层设计，注重对学校教学工作进行整体谋划。学校党委常委会、校长办公会多次将教学工作作为重要议题，专门研究学校办学定位、人才培养目标和人才培养模式创新等顶层问题。

学校出台本科教学相关系列制度和文件，巩固人才培养的中心地位。进一步加强思想政治理论学科、师资、课程和工作队伍建设，强化思想政治教育主渠道，加强和改进新时代思想政治工作；奖励潜心本科教学工作、具有公认的一流教学

水平、为学校人才培养做出重要贡献的资深教师，奖励在教学中认真履职、教学质量高、教学效果好的教师，引导广大教师潜心教书育人，提高教学质量和水平，落实立德树人根本任务。

（二）本科教学质量监控体系建设

1.加强制度建设

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，提高教学质量，2022年我校修订《东北财经大学“过程化”考核管理办法》、《试卷、试题归档管理办法》、《东北财经大学教师教学工作规范》等制度，从考核形式、考试组织、考核监管等方面进一步细化管理规定，为促进形成我校优良的教风、学风，促进教学质量的不断提高提供制度保障。

2.加强教学管理、学生管理和质量监控管理队伍建设

完善校院两级教学质量监控体制。为提高二级学院教学监控的积极性主动性，推动学校高质量高水平发展，学校以健全考核监督为保障，积极推进质量监控重心下移，推动学院学业导师制工作及毕业论文检测等工作，通过常规检查与逐项检查相结合、学校检查与学院自查相结合，旨在提升学院办学主体地位，加强学院自我发展、自我完善、自我激励和自我约束能力。

学校有专职教学质量监控人员 4 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 25.00%，具有硕士及以上学位的 3 人，所占比例为 75.00%。

学校专兼职督导员 15 人。本学年内督导共听课 481 学时，校领导听课 56 学时，中层领导干部听课 83 学时，本科生参与评教 144209 人次。

3.继续强化课堂教学听课制度

（1）落实党政领导干部听课制度，校领导带头，教学管理部门及学院党政管理干部等深入教学第一线听课，及时了解课堂教学情况。

（2）通过专项教学检查，组织教学经验丰富、责任心强、有较高威望的专家教授进行集中听课。本学年，学校组织随机听课 484 节次，双语课程听课 70 节次。

4.加强常规教学检查和督导

（1）学校坚持开学初和期中教学检查制度。每学期组织一次开学初和期中教学检查，检查各教学单位的教学工作及教学秩序、教学设施及设备运行、教学设施保障、教材到位、学生毕业论文（毕业设计）、试卷质量等方面工作，并面向全校师生进行问卷调查，调查教学各环节存在的问题，及时总结反馈给学校领导和相关职能部门进行解决。本学年，共抽查期末考试试卷 62 份。

（2）学校依托综合教务管理系统，建设了完善的课堂教学质量综合评价体系，进行双向教学质量测评，实施了期初满意度调查、学生评教、教师评学等教

学评价项目，为相关教学管理工作和教师教学工作改进提供了有效的参考数据。本学年，在全校学生中开展了两次期初教师教学满意度调查，调查结果显示，两个学期分别有 99.54%和 99.58%的学生对教师的教学工作表示非常满意或比较满意。本学年，学校组织了两次学期末学生评教工作，共有 144209 人次的学生参与了网上教学质量评议，评议的课程共有 2464 门次。两个学期学生参评率分别为 80.26%和 63.87%，课程优秀率(每门次课程平均分为 90 分以上)分别为 99.69%和 99.74%，学生对教师所授课程总体评价很高。

(3) 在组织学生评教的同时，学校也进行了教师评学工作，以有效掌握学生的学习状况。本学年，学校在期中教学检查期间进行了两次教师评学工作。任课教师对所授课程的学生进行了评议，参评率分别为 43.17%和 38.58%，从评学结果看，教师对学生的状况基本满意。对教师反映的学生学习状态方面的问题，学校及时组织专家听课查找问题并予以解决。

5.利用信息化手段优化教学质量监控方式

学校继续加大生态课堂系统建设工作，同时完善白果云线上授课平台。学校领导、教学质量监控部门和各教学单位相关负责人，通过生态课堂系统和白果云平台可实时收看收听教师的上课视频和音频，查看学生的学习状态。

六、学生培养成效

(一) 学习效果

1.本科生学业成绩情况

本学年，我校 2022 届应届本科生 2925 人(含 2018 级本科生、2020 级专科升本科学生、2020 级第二学士学位学生、往届休学降级和申请延期毕业的本科生)，申请毕业学生为 2881 人。学校通过对申请毕业学生的学籍状态、思想道德考核情况、教育教学计划规定内容的完成情况、受纪律处分状态进行审查，截止 2022 年 8 月 30 日，共有 2837 名学生毕业，7 名学生结业，37 名学生申请延期至下一年度毕业，毕业率 98.47%。2022 届毕业生大学英语四级考试通过率 95.6%，六级考试通过率 69.7%。

2.学生科研水平

学校鼓励学有余力的本科生在专业领域开展创新性研究。本学年，本科生公开发表论文 41 篇其中被 SCI、EI、CPCI 收录的有 11 篇。如数据科学与人工智能学院 2019 级本科生王凌熠于 2021 年在 *Advances in Economic, Business and Management Research* 发表论文《Research on Shanghai's Economic Influencing Factors Based on Grey Relational Analysis》，被 SCI 收录；数据科学与人工智能学院 2019 级本科生王凌熠于 2021 年在 2021 3rd International Conference on

Machine Learning, Big Data and Business Intelligence 上发表论文《Study on the Comprehensive Strength of Provinces in the Yangtze River Economic Belt Based on Principal Component Cluster Analysis》，被 EI 收录；统计学院 2019 级本科生田智睿 2022 年在 Energy 上发表论文《Variable frequency wind speed trend prediction system based on combined neural network and improved multi-objective optimization algorithm.被 SCI 收录，等等。

（二）创新能力和社会实践

1.创新能力培养方面

学校以“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”大学生创业计划竞赛、“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛为载体，聚焦提质增效，强化育人导向，推动数字转型，扩大赛事覆盖，对校内选拔赛竞赛体制进行全面改革，引领广大同学“崇尚科学、追求真知、勤奋学习、锐意创新、迎接挑战”，积极投身创新驱动发展战略，为辽宁全面振兴、全方位振兴贡献青春力量。在“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，我校 20 件作品在省赛主赛道中获奖，2 件作品荣获国赛三等奖，45 件作品晋级红色专项赛道国赛，2 件作品荣获国赛三等奖和“最具感染力奖”，学校荣获第十五届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛优秀组织奖和第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛专项活动（专项赛）优秀组织奖。在“挑战杯”大学生创业计划竞赛中，我校 26 件推报作品在省赛中全部获奖，其中，金奖作品 9 件，银奖作品 5 件，铜奖作品 12 件，2 件作品晋级国赛。在“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛中，我校 27 支团队荣获省级奖项，其中，一等奖 1 个、二等奖 9 个、三等奖 17 个，共计 81 名学生、25 名指导教师获奖，18 支团队晋级国赛，2 件作品荣获国赛三等奖。

2.社会实践

2021 年，学校推进社会实践体系改革，从活动主题、活动时间、实践内容、申报立项、宣传报道、结项评优等方面对社会实践体系进行全新统筹设计，将实地实践观察与思想认识提升相结合，将统一组织实施与立足实际开展相结合，将线下积极开展与线上加强传播相结合，将工作开展与疫情防控相结合，组织开展“三下乡”“返家乡”等主题社会实践，引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中受教育、长才干、作贡献，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。学校获评 2021 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“镜头中的三下乡”优秀组织单位等 9 项国家级奖项，获评 2021 年辽宁省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀组织单位等 4 项省级奖项。2022 年，学校围绕理论普及宣讲、党史学习教育、乡村振兴促进、发展成就观察、民族团结实践等主题，组建 104 支社会实践团队，引领 1472 名青年志愿者、145

位指导教师，赴全国 24 个省级行政区、73 个城市开展暑期“三下乡”社会实践活动，引导广大同学用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中，帮助广大同学上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”。5 支团队入选团中央“强国有我‘核’你一起”大学生志愿宣讲团，3 支团队入选“七彩假期”志愿服务示范团队，1 支团队入选辽宁省红色理论宣讲团。我校获评暑期“三下乡”社会实践全国优秀组织单位且辽宁排名第一，1 篇调研报告获评全国优秀调研报告，其他相关奖项目前正在陆续公布中。

3. 校园文化建设

学校以党支部团支部为基本单位、党课团课为基本载体，开展“学党史、强信念、跟党走”“青春心向党·建功新时代”“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”等主题教育，始终将学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为重中之重，不断增强广大青年学生对以习近平同志为核心的党中央的思想认同、政治认同、实践认同和情感认同。举办“师语堂”“尖山书社”书友会“青听·悦读”朗读专栏，增强“以文化人、以文育人、以文培元”实效，深化校园文化活动品牌内涵。举办“启鸣杯”辩论赛和“一二·九”演讲比赛，围绕党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育，引领青年学生勤学、修德、明辨、笃实，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，树立和践行社会主义核心价值观。举办东北财经大学大学生体育文化节和“同心共抗疫·运动向未来”全民健身云打卡活动，引领青年学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，推动文化学习和体育锻炼协调发展。举办东北财经大学大学生艺术展演活动暨大学生文化艺术节，将文化传承与艺术创新相结合，展现我校青年学生报效祖国的远大志向、朝气蓬勃的精神风貌、自强不息的意志品格和对中国特色社会主义的坚定信仰、对实现中华民族伟大复兴的必胜信心。引领青年学生参加辽宁省大学生戏剧节，以戏剧创作为载体，深化大学生思想政治教育，促进校园文化繁荣发展。举办“高雅艺术进校园”系列活动，让话剧文化、相声文化、戏剧文化、电影文化走进校园、贴近师生，全面提升我校师生的文化艺术底蕴及人文素养，丰富我校学生的校园文化生活。搭建“致青春·敬芳华”毕业主题文化区和“记忆·回眸”社团主题文化区，集中展示我校健康向上、格调高雅、形式多样的第二课堂特色文化，引领毕业生在临别之际，重温第二课堂活动、回顾校园生活、回眸青春记忆，表达对母校的难舍情怀，抒发为祖国建功立业、为母校争光添彩的坚定决心。加大志愿服务文化宣传，加强志愿服务骨干培育，引领广大青年学生在疫情防控、环境保护、助老助残、赛会服务等志愿服务领域开展志愿服务。

（三）体育教育

牢固树立“健康第一”的教育理念，深入贯彻落实我校“体育育体、体育育人”精神,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。”体育教学部坚持做好学校体育教学工作、开齐开足体育课，保质保量完成体质健康标准测试工作。具体开展情况如下：

1.体育教学工作

依据东北财经大学体育课程教学方案，积极开展体育教学工作。结合当前疫情防控形式及学校疫情防控要求，做好体育课教学安排，合理处理返校学生未返校学生的教学问题，做好线上线下兼顾，同步完成教学任务，教学效果良好。积极组织教师参加教学能力培训，及参加各项教学竞赛，教师教学能力不断提升。

继续推进体育课程思政建设，把“体育精神”融入到体育教育全过程，培养学生爱国主义，顽强拼搏，吃苦耐劳、团结协作等体育精神。努力培养“德智体美劳”全面发展的社会主义接班人。

2.体质健康标准测试工作

按照国家相关文件要求，2021-2022 学年我部面向全体本科生开展体质健康测试工作，参加测试学生共 8143 人。其中男生 2453 人，女生 5690 人。测试及格总人数 7163 人，总体及格率为 87.97%。男生及格人数 2129 人，及格率为 86.79%；女生及格人数 5034 人，及格率 88.47%。女生及格率高于男生。

（四）心理健康教育

发挥课程主渠道作用，面向 2021 级新生开设 17 个《大学生心理健康教育》平行班和 2 个《朋辈心理辅导方法》平行班，课程调整为 2 学分 36 学时的必修课程；优化心理咨询服务平台，提供线上、线下心理咨询 384 人次；加强心理健康宣传教育，依托 5·25 大学生心理健康日、10.10 世界精神卫生日举办两个系列大型主题宣传活动，录制防疫心理调适微视频 3 个，微信公众号发布心理调适、心理科普等推文 49 篇；加强心理危机预防干预，完成 2021 级新生心理测评工作，有效完成测评 4232 人，完成率 93.47%，心理约谈 236 人；制定疫情期间心理危机干预工作方案、学生心理健康支持制度，即时排查隔离师生重大心理问题人员，紧急心理支持、心理危机干预、接待或转介学生 25 人次，校院合力做好心理疏导和心理危机预防工作；面向女教工、辅导员开展心理减压支持 3 场次，新入职教工心理培训 3 场次，组织师生参加心理健康教育、心理危机干预等主题讲座 20 余场；选派专兼职人员参加专业培训、会议、督导 150 余人次；积极响应辽宁省教育厅、大连市教育工委教育局号召，7 名专兼职心理咨询师加入到辽宁省、大连市、庄河市等公益心理援助志愿平台。

取得的成效：学校心理健康教育、实践教学、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康教育工作体系得到进一步完善，学生心理健康意识明显增强，心理健康素质普遍提升，对学生心理健康问题关注及时、干预得当、效果明显。我校心理健康教育工作获得集体或个体省级荣誉 4 项、市级荣誉 2 项。

（五）毕业与就业

1. 毕业与就业情况

2022 届本科毕业生共 2826 人，实际毕业 2826 人，毕业率为 100%，本科毕业 2799 人，二学位毕业 24 人，结业 3 人，学位授予率 99.89%。2022 届毕业生初次毕业去向落实人数为 2469 人，其中协议和合同就业 892 人（包含签就业协议形式就业 389 人，签劳动合同形式就业 496 人，西部计划 2 人，选调生 3 人，应征入伍 1 人，科研助理、管理助理 1 人），灵活就业 93 人（包含其他录用形式就业 88 人，自由职业 5 人），升学 1484 人（包含升学研究生 570 人，第二学士学位 485 人，出国、出境深造 429 人）。2022 届本科毕业生初次毕业去向落实率达 87.37%。协议和合同就业的毕业生中，37 人进入党政机关工作，8 人进入事业单位工作，844 人进入企业工作，1 人进入高等教育单位工作，1 人进入医疗卫生单位工作，1 人进入部队工作；毕业生就业行业涵盖 19 个行业，排名前五的行业为金融业，制造业，信息传输、软件和信息技术服务业，建筑业，租赁和商业服务业。升学研究生的毕业生中，免试推荐研究生 305 人，考取研究生 265 人；升学院校包含清华大学、复旦大学、上海交通大学、中央财经大学、上海财经大学、东北财经大学等 120 所国内高等院校。出国、出境深造的毕业生去向涵盖 17 个国家和地区，排名前三位的国家和地区为英国、澳大利亚、美国。

2. 社会用人单位对毕业生评价

我校针对 2022 届毕业生开展了用人单位满意度调查，发放问卷 1000 份，回收有效问卷 981 份，有效率达到 98.1%。同时我校还采用走访用人单位、与用人单位到校招聘人员开展座谈及线上视频会议等方式了解社会用人单位对我校毕业生的评价。

综合多种调查方式的结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度为 100.00%，对我校毕业生的专业素养和能力都十分认可，认为学校的教育理念先进，教育教学水平较高；学校的就业服务机构人员素质较高，业务能力较强，服务态度较好。在对所招学生的满意度调查显示：80.37%的用人单位对所招毕业生很满意；14.64%的用人单位对所招毕业生比较满意；3.29%的用人单位对所招毕业生满意度一般；1.7%的用人单位对所招毕业生比较不满意。

总体来说，我校毕业生得到了用人单位较高的评价，毕业生也获得了优质的

工作机会，2022 届本科毕业生中，98 人供职于中兴、华为、175 人供职于中国建筑、中国石油、中国移动、中信集团、中国人寿、京东、IBM 等世界 500 强企业，75 人供职于海尔、海信、创维、特变电工等中国 500 强企业（世界 500 强与中国 500 强不重复计算），40 余人供职于普华永道（PwC）、德勤（DTT）、毕马威（KPMG）、安永（EY）世界四大会计师事务所及立信、大华等国内知名会计师事务所。

七、师资培养特色发展

（一）开展骨干教师及新入职教师系列培训

2021 年 7 月学校开展 40 名骨干教师赴西交利物浦大学的封闭式培训，2021 年 10 月、2022 年 11 月分别开展两期新入职教师研习营封闭式培训。以今年的研习营为例，培训内容包括师德师风建设；说课的流程并探讨优化策略；国家级一流本科课程教学设计及案例、全国教师教学创新大赛参赛设计与案例；参与式教学的设计与实施策略；线上线下混合式教学设计及教学示范；智慧教学课堂示范；程思政教学竞赛备赛经验并对课程思政案例撰写；如何做好课程思政；如何设计课件；解读学校教学规范与教学奖励的相关制度；如何通过自媒体及智慧教学工具以更好的实现教学效果。封闭式培训对教师教学能力的提高、教学模式的创新，教学方法的改进等方面具有良好的效果。

（二）开展“让课堂发光”教学活动

秉承“深度与温度同在”的理念，2022 年 9 月 22 日起，东北财经大学教学研究中心于每周四下午 15:40-16:00 在教学技能提升沙龙推出“让课堂发光”系列，邀请一批拥有先进教学理念、独特教学风格的优秀教师，面向全校师生进行 20 分钟的公开课展示或教学心得的分享。本学期共举办了 9 期。

“让课堂发光”系列沙龙旨在为我校教师提供一个学习、交流、探讨的平台，以此促进学校教学质量共同提高、教学内容的交叉融合、教学方法的推广共享以及课程思政的精益求精，助力学校“新文科”“新经管”的高质量发展。

（三）开展提升教学质量系列培训

为保障新学期教学活动顺利开展，更好地提高线上教学质量，强化过程化考核，掌握线上线下同步教学的技能，助力我校一流专业、一流课程建设和过程化考核管理，本学年学校组织开展提升教学质量系列培训，有近 2500 人次教师参与活动。

本学年组织了三场直播活动，以“东财-白果云直播课堂”为平台，就新学期线上线下教学中老师们最关心问题进行答疑解惑。培训分为三个主题，分别为基

于超星平台过程化考核及线上线下同步教学实施、基于雨课堂开展线上及融合式教学、白果云教师端过程化考核功能使用培训。

为进一步加强教师基本功和教学创新能力训练,更好地帮助广大教师了解和参与教学竞赛,通过参加培训和参加比赛,实现“以赛促教”“以赛促建”,本学年学校聘请教育学资深专家、全国高校青年教师教学竞赛一等奖获得者、全国教师教学创新大赛一等奖获得者开展针对性的教师教学竞赛 6 场培训。我校近 1500 人次教师参与活动。

（四）开展教育教学改革与研究

1.深化教学模式改革，课堂教学质量稳步提升

为深入贯彻落实教育部关于一流本科课程建设要求,不断提升课堂教学效果和教学质量,提高本科人才质量,学校紧扣信息技术在高等教育上的应用,以一流本科课程“高阶性、创新性、挑战度”为要求,持续组织教师基于慕课平台与智慧教学工具开展本科课堂教学改革,与中国大学慕课、学堂在线、超星尔雅、智慧树等平台建立了良好合作关系,自建白果云在线教学平台,升级在线考试系统,为教师开展混合式教学、在线教学提供充裕的选择范围和便利条件。全面推进“互联网+”本科课堂教学改革。2021-2022 学年,学校开展“互联网+”课堂教学改革的课程达到 685 门次,约占总门次的 18%。

学校软硬件设施建设共进,管理规范、激励机制并举,为一流课程建设、一流课堂教学创造良好环境。学校以《东北财经大学在线开放课程建设与本科课堂教学改革实施方案》及慕课、混合式教学课程、智慧教学课程以及课程教学质量认定细则等系列管理办法为指导,系统推进在线开放课程建设及相关课堂教学改革,从目标、指导思想、实施路径、教学规范及质量标准等方面有效指导各项工作高质量开展。同时,学校不断完善教室类型、提升本科教学环境。学校逐步加大传统教室改造进程,建设专业化录播教室,实践教学大楼主体工程完成并预计于明年正式投入使用。

2.成立教学研究中心，提升本科教学质量

为进一步加强我校教育教学研究工作,更好地发挥教学研究在教学建设、人才培养中的支持作用,学校于 2021 年 4 月成立了“教学研究中心”,下设课程思政、课程开发、质量监控、教学技术 4 个研究所。

本学年,学校高度重视本科教学质量监控改革工作。教学研究中心积极推进校级教改重点委托项目《高校教师教学质量自我评估与诊断体系研究》、重点招标项目《本科教学质量监控体系(同行与督导团评价)》、《本科教学质量监控方案(学生评价)》等研究项目的开展,对研究结果进行总结,并将研究成果用

于教学质量监控体系改革中。教学研究中心研究项目的顺利开展为我校教学质量评价工作提供了新的思路，为本科教学管理工作提供了可行性建议，对加强我校本科教学质量监控具有积极的推动作用。

八、问题与对策

本学年，学校持续推进本科教育教学改革取得显著成效，人才培养质量和本科教学管理水平得到明显提升。但是，对照党和国家的要求、对照学校创建“国内一流、国际知名、特色突出的高水平财经大学”的目标定位，还存在不足与差距。主要表现在师资队伍建设水平还不能满足卓越财经人才培养的需要，对本科教学工作的重视程度和相关制度设计还不足以扭转“重科研轻教学”的倾向，基于信息技术的优质教学资源建设还存在差距。

（一）保规模、上水平，进一步加强师资队伍建设

学校目前存在师资队伍总量不足，教师年龄结构不合理；教师进修与培训的比例较低、国际化程度不高等问题。

针对这一问题，学校一方面要增强自身吸引力，即在财政部、教育部与辽宁省人民政府“共建”平台上，以学科建设为引领，提升学校优势学科的排名，增强学校的吸引力；另一方面要加大年轻优秀教师的引进力度，尤其要拓宽高水平人才引进渠道，通过“喊出来、走出去、请进来”的方式，广泛利用学术交流、科研合作等机会延揽人才；此外，学校要营造适合人才发展的整体环境，加快构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校人才发展的体制机制，鼓励公平竞争，强化目标管理，营造一个适合人才发展的绩效考核环境。

（二）加大教学投入，加强教学基本条件建设

教学基本条件需进一步建设，教学基本条件与人才培养需要尚有差距。学校将继续加强教学条件建设，加大智慧教室建设力度，加强网络教学资源建设，促进信息技术与教育教学深度融合，为不断提高人才培养质量，拓展学生综合能力提供更好的条件保障。

（三）建立健全教师激励机制，提升教师教学水平

学校举办本科教学名师评选、教学优秀奖、教学卓越奖及各类学科竞赛促进教学质量的提高。近年来，我校参赛教师数量逐年提高，竞赛影响力逐步扩大，涌现出了一大批在国家级、省级各类教学竞赛中斩获佳绩的优秀教师。

通过举办教学竞赛活动，以赛促教，以赛促学，以赛促改，以赛促建，通过教学竞赛树标杆榜样，充分发挥教学竞赛在提高教师队伍素质中的示范引领作用，助力学校教育质量提升。

（四）健全教学质量保障体系

教学质量管理工作还有待进一步优化，教学质量监控体系还需进一步健全。学校将积极探索教学质量监控体系研究，逐步建设外部评估、内部评估相结合，以教学质量保障体系为基础，以教学质量评价体系为依托，以教学质量激励体系为协同机制的全方位、全过程、多样性的教学质量监控体系。