



东北财经大学
2022-2023 学年本科教学质量报告



目 录

序言	1
一、本科教育基本情况	2
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 经费投入	7
(三) 基础设施	8
(四) 信息化建设	10
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程建设	11
(三) 基层教学组织建设	13
(四) 教材建设	13
(五) 实践教学	13
(六) 国际化教学	16
四、专业培养能力	17
(一) 专业培养概况	17
(二) 人才培养工作的持续改革与特色发展	19
五、教学质量监控	21
(一) 强化人才培养中心地位	21
(二) 本科教学质量监控体系建设	21
六、学生培养成效	23
(一) 学习效果	23
(二) 创新能力和社会实践	23
(三) 体育教育	28
(四) 心理健康教育	28
(五) 毕业与就业	28
七、师资培养特色——“研-训-赛-改”教学能力建设一体化模式	29
(一) “改”为本，激励教师“研”“训”“赛”教学投入	29
(二) “研”为基，“训”为径，“赛”为范，提高教师教学能力	30
(三) “质”为尺，反馈促进“研”“训”“赛”“改”	34
八、问题与对策	35
(一) 积极引进人才，降低生师比	35
(二) 加强外籍教师引进及进一步提高我校教师国际化交流规模	35
(三) 健全教学质量保障体系	36
附件 高等学校 2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据表	36

序言

东北财经大学是辽宁省一流大学重点建设高校，位于辽宁省大连市，占地面积 65 万 m²，建筑面积 54 万 m²。始建于 1952 年，原名东北财经学院，校址设在沈阳。1958 年与沈阳师范学院、辽宁俄文专科学校合并组建辽宁大学。1959 年原东北财经学院主体部分迁往大连，与大连商学院合并组建辽宁财经学院。1985 年更为现名。1979 年划归财政部领导，2000 年实行中央与地方共建、以辽宁省管理为主的体制，2012 年成为财政部、教育部与辽宁省人民政府共建高校。

学校坚持学科引领战略。现有一级学科博士点 6 个、硕士点 10 个，专业学位硕士点 16 个，本科专业 45 个，博士后科研流动站 6 个。经管优势突出，财政学、产业经济学、会计学是国家重点学科、国家特色重点学科，数量经济学是国家重点（培育）学科。在第五轮学科评估中，应用经济学和工商管理学两个一级学科获评 A，统计学获评 A-，A 类学科数量居全国财经高校前列和辽宁省属高校首位。应用经济学、统计学、工商管理、公共管理、管理科学与工程、理论经济学 6 个一级学科入选辽宁省高等学校一流学科 A 类建设项目。

学校坚持立德树人根本任务，全力培养卓越财经人才。学校现有全日制在校生近 1.7 万人，其中全日制本科生 9500 余人，研究生 7200 余人。学校有 25 个本科专业入选国家级一流本科专业建设点，另有 6 个本科专业获批省级一流本科专业建设点，一流专业覆盖率达 82%。“经济学拔尖学生培养基地”入选教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地。获国家级教学成果奖 6 项，国家级一流课程、精品课程、精品资源共享课程、精品视频公开课程 46 门次，国家级优秀教材、规划教材等 20 余部；省级教学成果奖 117 项，省级一流课程、精品课程、精品资源共享课程、精品视频公开课程 295 门次，省级优秀教材、精品教材、规划教材 30 余部。学校有国家级教学名师 3 人、国家级教学团队 5 个、国家级实验教学示范中心 2 个；省级教学名师 46 人，省级“黄大年式教师团队”3 个，省级教学团队 12 个，省级实验教学示范中心 6 个。

学校以“新经管”学科建设引领创新创业方向，着力推动产教融合、科教融合。是教育部“全国创新创业典型经验高校”、工信部校企协同数字经济就业创业创新示范实践基地建设单位、省级深化创新创业教育改革示范高校，有省级创新创业教育改革试点专业 4 个、省级创新创业教育实践基地 1 个。

学校坚持“五育并举”，强化“三全育人”。学校获评“辽宁最美校园”“辽宁省文明校园”。学生女子篮球队代表国家参加第 19 届世界大学生运动会，学生男子足球队获得首届“飞利浦杯”中国大学生足球赛总决赛冠军。近五年本科毕业生 13654 人、研究生毕业生 12403 人。人才培养质量得到用人单位和社会各界的充

分肯定，被誉为“最盛产银行行长的大学”，在 2017 全球 CEO 母校排名中位列全球 61 位、国内 11 位。

学校实施“人才强校”战略。入选“高等学校学科创新引智计划”。现有专任教师 1008 人，其中国家高层次人才特殊支持计划（“万人计划”）领军人才 6 人、青年拔尖人才 1 人，长江学者奖励计划特聘教授 1 人、讲座教授 5 人、青年学者 2 人，文化名家暨“四个一批”人才 4 人，“百千万人才工程”国家级人选 5 人，杰出青年科学基金和优秀青年科学基金获得者各 1 人，国务院学位委员会学科评议组成员 3 人，教育部新世纪优秀人才支持计划入选者 10 人，享受国务院政府特殊津贴专家 36 人，“兴辽英才计划”入选者 24 人次，辽宁省“攀登学者”5 人，辽宁特聘教授 16 人，辽宁省“百千万人才工程”百人层次 43 人。

学校主动对接国家重大战略需求，积极服务国家和地方经济社会发展。连续 14 年中标国家社科基金重大项目 29 项，立项数位居全国财经高校前列和辽宁省高校首位。近五年，获得国家领导人肯定性批示的资政建议 10 项，获批国家自然科学基金重大项目课题 1 项、优秀青年基金项目 1 项、重点项目 2 项、面上及青年项目 106 项，国家社科基金重点、面上及青年项目 64 项，获得教育部高等学校人文社会科学优秀成果奖 3 项，获省级科技三大奖 1 项，专利 24 项。学校拥有一批财经特色新型智库和高水平科研平台，建有教育部人文社会科学重点研究基地、财政部共建基地、教育部国别和区域研究中心、省科技厅重点实验室、省高等学校协同创新中心、省高等学校哲学社会科学重点实验室各 1 个，有省级重点新型智库 5 个、省高等学校新型智库 5 个、省人文社会科学重点研究基地 9 个、省高校重点实验室 2 个、省经济与社会发展研究基地 4 个、省高等学校创新团队 20 个，牵头成立辽宁省金融业校企联盟。

学校坚持开放办学。与 27 个国家和地区的 133 所高等院校、8 个国际机构建立了不同形式的友好合作关系。现有 1 个中外合作办学机构、6 个中外合作办学项目，参与创建中英合作办学联盟，建有国内首个中外合作办学机构研究基地，是国内首家参与并获得“中外合作办学质量认证”的高校。致力于来华留学、国际中文教育和国际文化交流，获来华留学生高等教育质量认证，在荷兰、斯洛伐克建有 2 个“孔子学院”，培养来自 147 个国家的 1.3 余万名来华留学毕业生。

秉承“博学济世”校训，坚持“育人为本、学科引领、人才强校、质量优先、开放合作、特色发展”六大发展战略，东北财经大学正向全面建设“国际知名、财经特色突出的高水平研究型大学”的目标勇毅前行！

一、本科教育基本情况

目前学校全日制在校生总规模为 16533 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 61.28%。学校现设 45 个本科专业，6 个第二学士学位专业，分属经济学、

管理学、法学、文学、理学、工学六大学科门类。其中，经济学类 12 个，占比约为 26.7%，管理学类 19 个，占比约为 42.2%，法学 2 个，占比约为 4.4%，文学 6 个，占比约为 13.3%，理学 5 个，占比约为 11.1%，工学 1 个，占比约为 2.2%。有 6 个专业是 2018 年以来新增设的本科专业，同时新增会计学、经济学、商务英语、劳动与社会保障、国际经济与贸易、金融学 6 个第二学士学位专业。2022-2023 学年，我校增设数字经济、人工智能 2 个本科专业，新增国际经济与贸易、金融学 2 个第二学士学位专业。学校现有 25 个本科专业入选国家级一流本科专业建设点，另有 6 个本科专业获批省级一流本科专业建设点，省级以上一流本科专业建设点获批总数占具备参评资格专业总数的 82%。综合来看，学校专业办学实力较为雄厚，特色突出，各学科专业集群形成聚合效应，优势比较明显。

东北财经大学以一流学科建设为统领，是辽宁省重点支持的国内一流大学建设高校。学校有 3 个国家重点学科及教育部、财政部批准的“国家级特色重点学科项目”：财政学（含税收学）、产业经济学、会计学，1 个国家重点（培育）学科：数量经济学。学校应用经济学、工商管理学、统计学、管理科学与工程、公共管理学和理论经济学 6 个一级学科入选辽宁省一流学科 A 类，逐步形成以应用经济学为龙头，工商管理学和统计学为两翼，管理科学与工程、公共管理学和理论经济学等学科为支撑的相互协同、相互促进的高水平经管学科群，并辐射带动全校各学科及学科方向高质量发展。

东北财经大学是全国财经院校最早设立硕士、博士学位授权点的高校之一。截至 2023 年 8 月末，我校有理论经济学、应用经济学、统计学、管理科学与工程、工商管理和公共管理 6 个一级学科博士学位授权点，下设 47 个二级学科博士学位授权点（含自主设置 21 个）；有理论经济学、应用经济学、统计学、法学、马克思主义理论、外国语言文学、新闻传播学、管理科学与工程、工商管理和公共管理 10 个一级学科硕士学位授权点，下设 78 个二级学科硕士学位授权点（含自主设置 23 个）；有金融、应用统计、税务、国际商务、保险、资产评估、审计、法律、翻译、新闻与传播、汉语国际教育、工商管理、公共管理、会计、旅游管理、工程管理 16 个硕士专业学位授权类别，在 20 个领域招收专业学位硕士研究生。

学校坚持以学科建设为引领，加强高水平经管学科群建设，学科实力稳居全国财经高校前列。应用经济学、工商管理学、统计学处于全国同类学科第一方阵地位，管理科学与工程、理论经济学、公共管理学处于全国优良学科地位。近年来，高水平建设数字经济发展与治理、经济安全与高质量发展 2 个学科群，在互联网平台治理、产业链安全、数字经济与计量科学等领域达到国内领先水平，在实证产业组织、智能财务与会计、新文旅融合、大数据统计分析、金融安全等新

兴学科方向达到国内一流水平。

学校 2023 年本科招生计划的安排在充分发挥学校学科、人才与平台优势的基础上，继续主动服务国家战略，融入东北全面振兴发展新格局，以“新文科”建设为契机，不断优化学科专业结构，加强学科专业发展规划，招生计划的安排符合经济社会发展对人才培养的需求，为相关行业培养更多亟须的高质量、创新型、复合型卓越财经人才。经辽宁省教育厅批准，2023 年学校普通本科面向全国 31 个省、直辖市（自治区）计划招生 2787 人，其中本省计划 1265 人，外省计划 1467 人，不分省招生计划 55 人（含预科班转入 29 人、内地新疆高中班 25 人、国家民委专项 1 人）。2023 年学校第二学士学位招生计划经批准为 441 人。

2023 年学校普通本科录取 2758 人，按生源地划分，包括本省生源 1265 人、外省生源 1493 人；按计划类别划分，包括普通类 2533 人、国家专项 128 人、地方专项 35 人、内地新疆班 25 人、塔城定向 7 人、预科班转入 29 人、国家民委专项 1 人。此外，学校华侨和港澳台地区录取（不占用学校普通本科计划）18 人，第二学士学位录取 441 人。总体来看，学校普通本科专业 2023 年在全国 31 个省份招生计划执行较为充分、合理，考生报考热度较高，生源质量较好且相对稳定。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

东北财经大学全面实施人才强校战略，坚持“引育用相结合、老中青全覆盖、各岗位人才全面发展”的人才工作体系，教师队伍的整体素质有了较大提高，教师队伍建设呈现良性发展态势。

学校现有专任教师 1008 人、外聘教师 322 人，折合教师总数为 1169.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.32:1。按折合学生数 26130.6 计算，生师比为 22.35。

专任教师中，“双师型”教师 60 人，占专任教师的比例为 5.95%；具有高级职称的专任教师 613 人，占专任教师的比例为 60.81%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 976 人，占专任教师的比例为 96.83%。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1006，占总课程门数的 65.41%；课程门次数为 2036，占开课总门次的 52.87%。

正高级职称教师承担的课程门数为 374，占总课程门数的 24.32%；课程门次数为 617，占开课总门次的 16.02%。其中教授职称教师承担的课程门数为 374，占总课程门数的 24.32%；课程门次数为 615，占开课总门次的 15.97%。

副高级职称教师承担的课程门数为 740，占总课程门数的 48.11%；课程门次

数为1489,占开课总门次的38.67%。其中副教授职称教师承担的课程门数为739,占总课程门数的48.05%;课程门次数为1488,占开课总门次的38.64%。

表1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1008	322	1169.0	22.35
上学年	1056	353	1232.5	22.7

表2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		1008	/	322	/
职称	正高级	203	20.14	80	24.84
	其中教授	192	19.05	50	15.53
	副高级	410	40.67	125	38.82
	其中副教授	387	38.39	47	14.60
	中级	311	30.85	79	24.53
	其中讲师	286	28.37	35	10.87
	初级	18	1.79	16	4.97
	其中助教	16	1.59	4	1.24
	未评级	66	6.55	22	6.83
最高学位	博士	750	74.40	111	34.47
	硕士	226	22.42	177	54.97
	学士	31	3.08	33	10.25
	无学位	1	0.10	1	0.31
年龄	35岁及以下	212	21.03	16	4.97
	36-45岁	393	38.99	141	43.79
	46-55岁	255	25.30	100	31.06
	56岁及以上	148	14.68	65	20.19

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图1、图2、图3。

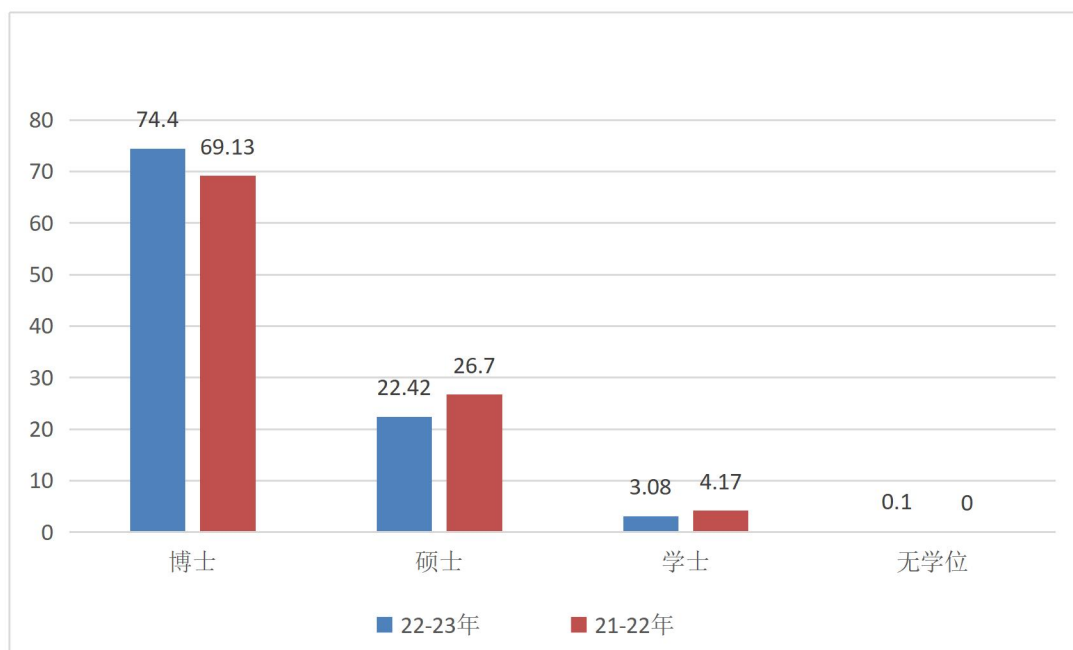


图1 近两学年专任教师学位情况 (%)

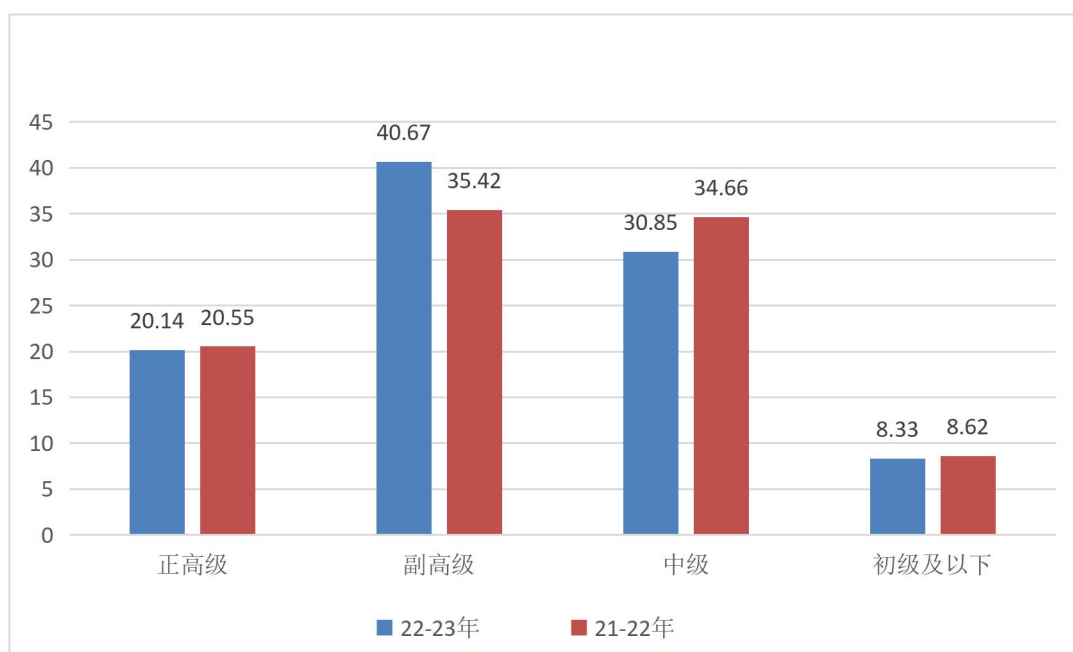


图2 近两学年专任教师职称情况 (%)

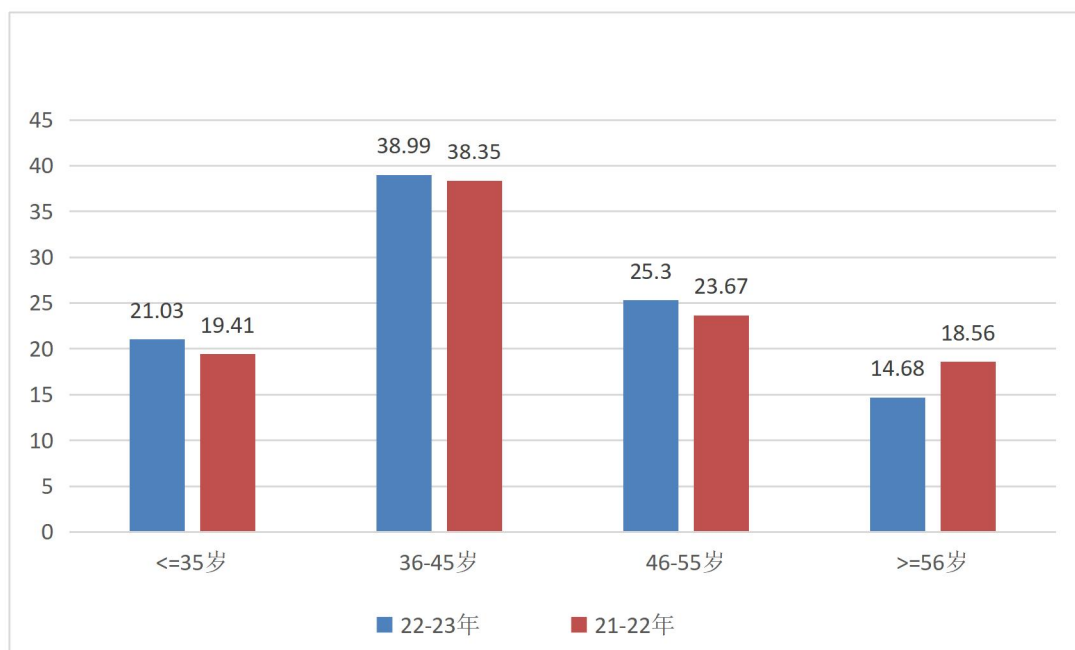


图3 近两学年专任教师年龄结构（%）

学校高水平人才培养成效显著。7人入选国家高层次人才特殊支持计划；8人入选长江学者奖励计划；4人入选文化名家暨“四个一批”人才；5人入选国家级“百千万人才工程”；1人入选“国家杰出青年科学基金获得者”；1人入选“国家优秀青年科学基金获得者”；3人入选国务院学位委员会学科评议组成员；3人入选国家级教学名师；2人入选全国优秀教师；1人入选全国模范教师；1人入选全国教育系统先进工作者；1人入选全国宣传思想文化青年英才；36人获评享受“国务院政府特殊津贴”专家；10人入选教育部新世纪优秀人才支持计划。同时还有380人次入选省级人才荣誉。

（二）经费投入

学校坚持教学投入优先的原则，优化经费支出结构，保障日常教学经费持续增长。2022年教学日常运行支出为7501.69万元，本科实验经费支出为615.79万元，本科实习经费支出为184.86万元。生均教学日常运行支出为2870.84元，生均本科实验经费为607.77元，生均实习经费为182.45元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图4。

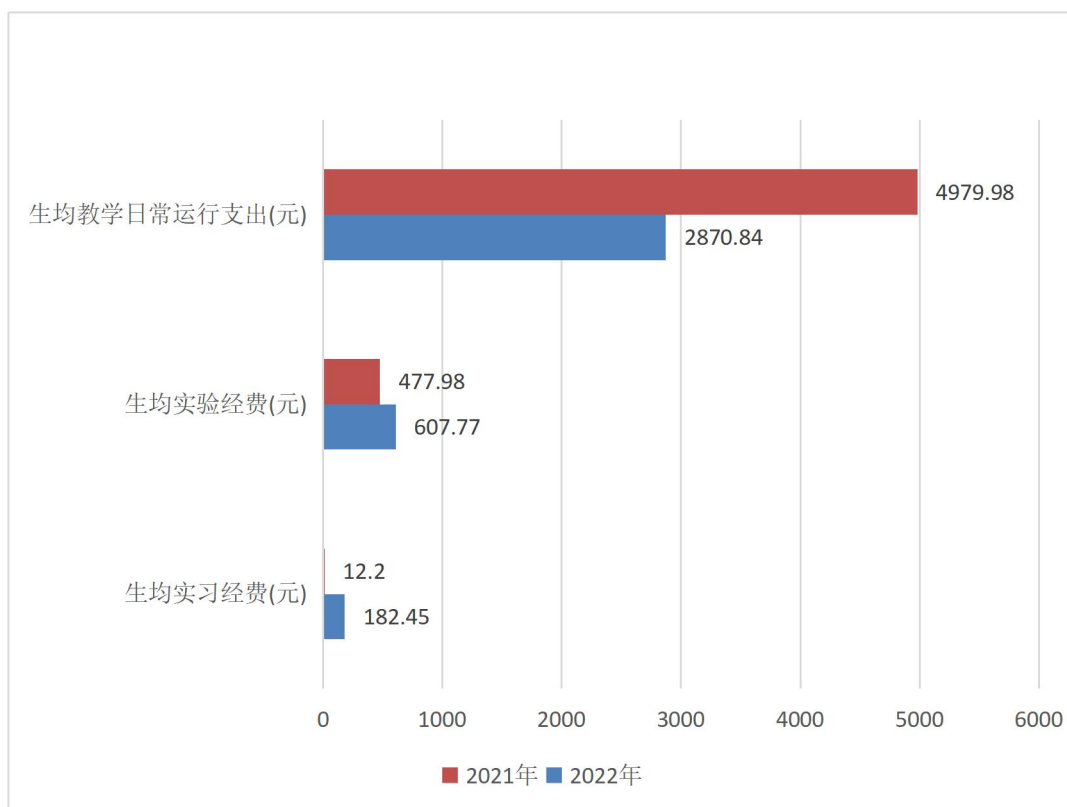


图 4 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（三）基础设施

1. 总体情况

学校为师生提供一流的教科研及学习环境。目前我校有 3 个校区，分别为尖山街主校区、金普校区和付家庄校区；三个校区占地面积共计 65.02 万平方米，全部为我校自有产权；三个校区总建筑面积 53.52 万平方米，全部为我校自有产权。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房、行政办公用房）共 248024.11m²，其中教室面积 78330.3m²（含智慧教室面积 7958.92m²），实验室及实习场所面积 31651.64m²。拥有体育馆面积 13328.13m²。拥有运动场面积 50537.04m²。

学校固定资产总值 107954.5 万元，现有教学、科研仪器设备资产总值 20450.7 万元，新增教学科研仪器设备值 2148.92 万元。

按全日制在校生 16533 人计算，生均学校占地面积为 39.33（m²/生），生均建筑面积为 32.37（m²/生），生均教学行政用房面积为 15.00（m²/生），生均实验、实习场所面积 1.91（m²/生），生均体育馆面积 0.81（m²/生），生均运动场面积 3.06（m²/生）。

表 3 基础设施面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	650205.19	39.33
建筑面积	535228.79	32.37
教学行政用房面积	248024.11	15.00
实验、实习场所面积	31651.64	1.91
体育馆面积	13328.13	0.81
运动场面积	50537.04	3.06

2.实验室建设情况

学校不断完善数字化建设与管理的顶层设计和整体布局，强化资源整合与共享，以数字化新发展理念为引领，持续推进新型实验基础设施的建设工作。本年度投入数智财经特色实验室建设经费 198.5 万元，新商科智慧实验教学平台建设经费 375 万元，大数据算力集群建设 164 万元，新型实验教学基础设施建设与运维管理经费 226.54 万元，共计 964.04 万元。

以笃行楼（新实践教学中心大楼）建设为契机，对各专业实验需求进行摸底调研，对全校实验资源进行通盘规划调整，以“共建、共享、统管、统维”管理思想为指导，构建实验室建设管理创新模式，打造“价值共创，制度协同，利益共享，合和共生”的实验教学新生态。

通过虚拟化和数字化等新技术手段对实验基础设施资源进行数字孪生，实现资源使用全过程的数字化、数据可视化以及管控维的统筹与开放。完成智能电路、门锁、班牌、监控等数字化基础设施的部署与应用，构建和逐步完善满足实验教学技术与手段迭代式发展所需的数据中台，将实验资源与活动转化为数据资产，激活数据价值，以数据驱动创新，实现管理与数据的共振。完成云计算服务器集群和大数据算力集群建设，持续提升计算存储资源能力。完成原实验课程的环境迁移和新建数字化实验平台的部署。实现所有实验桌面的智慧管控与运维，大幅提升实验设备运维管理的数字化能力。

3.图书资料和信息资源建设情况

学校图书馆基本形成了以经济学和管理学文献为主体、兼有法学、文学、理学等多学科、多类型、多载体的馆藏文献资源体系。截至 2023 年 9 月，纸质图书 1959054 册（含纸质期刊合订本），纳入馆藏目录可供使用的电子图书 907312 册，电子期刊 1210735 册，学位论文 5248117 册，音视频 57227 小时。2022 年新增纸质图书 26716 册，纸质期刊合订本 2435 册。图书馆现有包括中国知网、Elsevier SD、SCI、SSCI 等国内外高质量中外文数据库 63 个。此外，围绕学校学科专业特点与资源优势，建设有“东北财经大学学位论文数据库”“馆藏图书数

字化平台”等特色数据库。在资源共建共享方面，图书馆与中国高等学校文献保障体系（CALIS）、中国高校人文社会科学文献中心（CASHL）、大学数字图书馆国际合作计划（CADAL）以及国内财经类高校图书馆等 40 余家图书情报机构建立了资源共享合作关系，并与日本科学协会等多个机构建立了书刊交换与互赠关系。

（四）信息化建设

2022-2023 学年，我校信息化建设主要围绕网络基础设施、融合 5G 校园实验专网、基础公共服务系统及网络安全体系等方面开展，取得了阶段性成果。

1.推进基础设施建设，夯实基础

笃行楼（新实践教学中心大楼）正式投入使用，各新型实验基础设施的系统正式上线工作，完成私有云服务平台，智能门锁系统、电子班版系统，LED 信息发布系统的部署实施，基于上述工作完成新基建数据中台的部署和实验室管理平台新版升级工作，按照相关标准建设、完善教室、实验室、图书馆等信息化教学、育人环境。

2.5G 融合智慧网络，创新教学

5G 融合实验专网在教学楼八间智慧教室落地，配合新型智慧教室架构，专门面向智慧教室场景，依托 5G+WiFi6+Lot 三网融合的创新组网模式，实现业务流量隔离、带宽分配、可靠性保障，为探索新型智慧教室 5G 融合实验专网场景，为未来新型信息技术赋能教学提供坚实的支撑。

3.强化公共服务系统建设，提升质量

基于大数据，物联网等新一代信息技术，通过挖掘分析，改进教学方法，提高教学质量，改善教学体验，优化教学管理，辅助教育决策，实现信息技术与教育教学的全面深度融合、创新，满足不同学科、专业、课程教学业务的需要，同时方便老师和学生随时获取学习资源，提高学习效率。

3.完善网络安全体系建设，筑牢防线。

根据省、市、学校各级要求，启用重要时期网络安全保障行动，参加辽宁“护网 2023”网络安全攻防演练，完善技术安全防护手段、细化网络安全管理策略、提升系统和用户管理水平；做好网络安全巡查、定期漏洞风险发现、及时通告整改、适时回溯处置等工作，使我校的网络安全应对能力和管理水平得到显著提升。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1.专业调整与设置

学校紧扣国家、区域经济社会发展战略部署和发展需求，以现有学科专业优

势集群为依托，积极拓展新兴学科专业和交叉学科专业，更好地契合现代信息经济形势新要求，服务国家、区域经济社会发展需求，推进数智赋能专业建设。2022年修订《东北财经大学本科专业设置与调整管理办法》，规范本科专业设置，加强新专业建设。2023年4月，学校获批新增设数字经济、人工智能2个本科专业和金融学、国际经济与贸易2个第二学士学位专业。新专业从2023年9月开始正式面向社会开始招生。同年，学校继续实施专业结构动态调整机制，对部分社会需求量减少、专业供给量过多、招生分数降低、就业压力较大的本科专业实施停招、隔年招生或控制招生规模，2023年9月申请撤销社会学、数学与应用数学、汉语言文学3个本科专业，推进全校本科专业结构优化和改造升级，促进学校优势学科专业群长足发展，推动优势学科专业和新兴专业互促共进，推动学科交叉融合，持续提升本科人才培养能力。

截至目前，学校现设45个本科专业，分为经济学、管理学、法学、文学、理学、工学六个学科门类，有7个专业是2018年以来新增设的本科专业，其中3个为大数据与人工智能领域专业（大数据管理与应用、数据科学与大数据技术、人工智能），3个为跨学科交叉融合类专业（金融数学、金融科技、数字经济），1个为经济社会发展需求热点专业（审计学）。至此，学校本科专业结构得以进一步优化，学校整体办学实力持续提升。

2.一流专业建设

持续推进一流专业建设和专业认证工作。截至目前，我校共有国家级一流本科专业建设点25个，省级一流本科专业建设点6个，省级以上一流本科专业占高考招生专业总数的79.5%。按照辽宁省教育厅第二轮本科专业评估结果，学校加强顶层设计，制定总体建设方案，进一步明确专业定位，规范专业管理，突出改革成效，加强师资建设，强化人才培养能力。各一流专业对标建设标准，扎实开展专业评估整改工作，制定切实有效的整改措施，合理优化资源配置，优化人才培养模式，加强数值赋能，为国家级、省级一流专业建设点认证工作打下良好的基础。

（二）课程建设

1.课程思政建设

学校持续完善本科课程体系建设水平，将《习近平总书记关于教育的重要论述研究》纳入通识教育人文社科选修模块课程组中，面向全校本科学生开课。同时，严格优秀教材选用，将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为课程指定教材，确保课程教学思想正确性、理论引领性和价值导向性。

按要求开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，成立实体教研室。用好指定课件和推荐课件，组织教师参加培训。“形势与政策”与“习近平

新时代中国特色社会主义思想概论”课先后以“超级讲师团”和“结对子”方式授课。

在辽宁省习近平法治思想精品课程征集评选中，我校法学院教师石鲁夫申报的课程《习近平法治思想——“坚持以人民为中心”》荣获辽宁省习近平法治思想“十大精品课程奖”。

2.一流课程建设

2022-2023 年度，新增 12 门课程获批国家级一流本科课程（第二批）。目前，我校共有国家级一流本科课程 24 门，获评课程数量位居辽宁省属高校第一。这是学校多年来始终坚持本科教学中心地位，践行“以学生为中心”教育理念，持续开展本科教学改革与创新工作的成果体现。

3.课堂教学模式改革

学校自 2019 年开始推进“互联网+”课堂教学模式改革，包括混合式教学模式改革和课堂智慧教学改革两大类。2022-2023 学年起，学校重点开展混合式教学模式改革，持续与国内各知名慕课平台，包括中国大学慕课、学堂在线、尔雅通识课、智慧树等展开深入合作，遴选优质“慕课”资源，组建跨校教学团队，逐步完善我校的本科课程体系，加强信息技术与教育教学的深度融合。2022-2023 学年，学校开展混合式教学的课程达 337 门次。

4.课程资源建设

学校 2018 年起开展慕课专项建设工作。截至 2023 年 7 月，我校共建有 46 门在线开放课程，其中 14 门为全英文课程，全部被列为首批课程入选国家高等教育智慧教育平台并上线应用，选课人数超百万。3 门全英文国际慕课入选首批印度尼西亚在线开放课程。在线开放课程的建设质量、教学水平和应用效果获得同行和社会高度认可。

2022-2023 学年，学校在辽宁省跨校修读平台上线课程 54 门，其中有 10 余门课程长期被外校选用，受到选用高校师生的欢迎和好评，部分课程在学习强国全国平台及辽宁平台上线。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1536.0 门、3829.0 门次。

近两学年班额统计情况详见表 4。

表 4 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	43.24	52.39	64.14
	上学年	52.11	51.70	62.92
31—60 人	本学年	21.58	43.58	26.78

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
	上学年	22.43	41.93	29.32
61—90 人	本学年	10.23	1.79	6.83
	上学年	7.35	3.70	5.49
90 人以上	本学年	24.96	2.24	2.24
	上学年	18.11	2.67	2.27

（三）基层教学组织建设

学校于 2022 年重新修订了《东北财经大学教研室建设管理办法》（东北财大教发〔2022〕21 号），以充分发挥基层教学组织在课程建设方面的积极作用，从教研室设置条件、工作职责、建设内容、运行管理及虚拟教研室建设等各方面系统规范、指导教研室建设工作。同时，为进一步强化课程建设、专业建设和教学改革研究的示范作用，引导教师回归教学、热爱教学、研究教学，学校于 2023 年开展了优秀教研室和优秀教研室主任评选活动，现有 36 个教研室及教研室主任获评校级优秀教研室、优秀教研室主任荣誉称号。学校现有 80 个实体教研室和 11 个虚拟教研室，其中 2 个虚拟教研室获评全国首批虚拟教研室建设试点。

（四）教材建设

一是健全教材管理体制。出台《东北财经大学教材建设委员会章程》，成立党委书记和校长任主任委员的教材建设委员会，强化党对教材工作的全面领导，健全党委领导下的校院二级教材管理机构。

二是强化教材选用审核。出台《东北财经大学教材管理办法》《东北财经大学教材选用管理办法》，规范教材编、审、选、用工作，坚持教材“凡编必审、凡选必审”原则，采用教师自查、学院审核、教务处组织专家抽检审读、校教材建设委员会审定的“两级四审”教材审核制度；对教材选用实行周期性监测与反馈，不断优化选用教材的质量，从 2023-2024 学年第一学期开始，实行外文教材选用审读抽检全覆盖。对在抽检过程中出现的问题教材，坚决不予选用，责令选用教师及相关学院整改。

三是首选马工程重点教材。坚持首选已出版的马工程重点教材，近两学年实际选用马工程重点教材的课程达到 100%。

（五）实践教学

我校以“新经管”建设、“双一流”建设、三全育人为导向，坚持“以人为本、实践育人”的教育理念，为卓越财经人才培养提质赋能。不断健全实践教学制度建设，促进实验教学规范化管理，不断深化实验教学教育改革。

1.优化实验教学课程体系，培养实践创新型人才

加强实践教学，建立健全实践教学导师制，不断完善校内实践基地与校外实践基地衔接融通的协同育人和实践教学机制；完善‘三创’教育体系，加强创新创业教育课程体系和实践体系建设，深化‘课赛训’一体化教学改革。积极开展产教融合实训实践，促进‘三创’教育与新产业新技术的连接、协同与共享发展。

我校积极优化特色实验教学体系，有序开设跨学科、专业融合类实验课程以及产教融合实践课程，为学生提供实验、实训、实践等方面的指导与支持，取得显著成效。不断优化实验实训课程，对课程内容进行更新，引入、优化课程教学支撑平台，全面提升实验课堂的教学效果。

我校适时修订本科人才培养方案，有效解决了实验教学在整个人才培养过程中的定位问题；在培养方案中大幅度提高实验课程在总学时中的比例，形成既与理论课程体系融合又具有特色的实验课程体系。

本学年“进出口业务模拟”“股票投资组合设计与评价”“次贷危机虚拟仿真实验教学项目”等 8 门虚拟仿真实验教学项目获评省级一流课程。综合运用各类虚拟仿真技术，丰富了教学手段、提高了教学效果，多学科专业的虚拟仿真实验教学的需求。

本学年“智慧企业管理与应用”“财政管理与公共决策创新训练”“农村社会调查与创新实践”等 14 门课获评省级社会实践一流课程。不断优化重构教学内容与课程体系，体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合，提升了课程的高阶性，突出了课程的创新性，打造支撑高素质创新型、复合型、应用型人才培养的一流本科课程。

2.改革创新创业机构设置，加强部门协同，持续优化课程体系

2023 年学校重新调整机构设置，组建创新创业学院，统筹全校创新创业教育工作。面向全校学生开设创新创业训练、专创融合、产教融合等相关课程，从事创新创业相关科学研究和社会服务工作。学院在本学年成立创新管理、创业管理和产创融合三个教研室，开展对学校创新创业教育及课程体系优化的系统性规划建设

工作。本学年面向全校学生开设必修课《创新创业基础》共 78 个教学班，选课人数 2800 余人，开设《创新创业训练》《创新思维》等创新创业训练课程，共 50 个教学班，近 2000 人次选课，开设《跨境电商与创新创业》《旅游策划创新与实践》《创新创业法律保障》等产教融合课程，共 34 个教学班，1100 多人选课，系统提升学生实践创新素质和专业应用能力。本学年《创新创业训练》课程获评国家级一流课程，《红色文化与创新创业》等 9 门课程，获批省级社会实践一流课程。

学校全方位构架多部门协同、校院两级联动的创新创业活动组织机制，将创新创业活动纳入院级教学和管理范畴，设立和完善校院两级“大学生创新创业教育工作小组”，切实承担起组织实施各级各类创新创业活动的工作职能。鼓励学院积极探索创新创业教育新模式，例如工商管理学院的“大创+足实”整合实践研究活动、国际商学院的创新创业国际化探索，均取得了显著成效。

2022年11月，我校申报的新经管创新创业教育实践基地成功获批为首批省级创新创业教育实践基地，2023年5月，我校获批第二批省级创新创业学院，成为辽宁省少数同时获批省级创新创业学院、创新创业教育实践基地的高校之一。

3.持续完善创新创业教育及场地保障体系，营造良好创新创业环境

东北财经大学将“双一流”建设与《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》指导精神紧密结合，提出“以学科优势引领创新创业方向，以创新创业促进学科成果转化，为卓越财经人才培养提质赋能”的战略目标，推动创新创业教育事业高质量发展。

学校全方位构架多部门协同、校院两级联动的创新创业活动组织机制，设立和完善校院两级“大学生创新创业教育工作小组”，使之作为学院层面创新创业教育的组织实施机构，切实承担起组织实施本单位各级各类创新创业活动的工作职能。建立健全学生创新创业活动档案，完整记录大学生创新创业训练计划、创新创业竞赛成绩、发表论文、获得专利和自主创业等创新创业活动情况，使活动档案能够作为学校学分管理、学籍管理、奖学金评定、评优评先、就业推荐以及创业扶持的重要依据。同时通过“东北财经大学创新创业服务支持云平台”，实现对创新创业实践活动全过程的管理、智能化运营和维护，从而获取学校创新创业大数据资源。

学校统筹校内创新创业资源，建立“1+X”多点布局、多功能使用的基地场地保障体系，以知书园大学生创新创业孵化基地为主，与庄河生态农业产业联盟、大连畅泰北斗卫星科技发展有限公司、大连创业工坊、旅顺小南村文旅基地、瓦房店市电子商务孵化基地等企事业单位合作建设多个校内外特色实践教育基地，为学生提供创新创业实践场所；以“创业指导服务站”为载体，持续完善创新创业服务机制；搭建电商带货直播间、创客交流空间和创业指导服务站，多层面赋能知识架构、赋能学科专业体系改革、赋能人才培养模式和学习方式的变革；聘请优秀创业导师为我校学生开展智慧企业运营技术特训班、赛训一体化训练营、电商直播实操培训班、“互联网+”大赛精英训练营等特训活动，多角度培养学生创就业综合素质；发起“智惠乡村”大学生社会实践活动，打造“东财农政大集”惠农服务平台，参与筹办“乡村第一书记论坛”，全方位服务区域经济与乡

乡村振兴发展。在“产学研合作、专创融合、师生共创”的指导思想下，形成产教融合创新实践与创新创业项目孵化齐头并进、互融互通的特色组织架构，以“新经管”学科建设引领创新创业方向，以产学研合作促进科研成果转化。自 2018 年以来已与中联企业管理集团有限公司、浪潮集团有限公司、新道科技股份有限公司等国内上百家企事业单位签订战略合作协议，大力推进校院两级创新创业实践教育基地建设（已建成学院级创新创业实践教育基地、科研基地或实习实训基地总计 156 个），2022 年底成功获批辽宁省创新创业教育实践基地建设单位，2023 年获批辽宁省省级创新创业学院。

通过举办“互联网+”校内选拔赛暨年度创新创业赛事活动启动仪式，举办鼎创论坛、尖山论创系列讲堂活动，积极创新赛事组织形式、营造浓厚创业氛围，受到师生广泛好评；通过创建“智惠乡村”青年红色筑梦之旅品牌行动，开放创新创业孵化基地创业指导服务站等举措，为我校学生红旅参赛项目提供资源对接支持，以此助力乡村振兴和区域经济发展，提升对地方经济社会发展的服务能力，为辽宁振兴贡献力量。

4.加强创新创业训练，提升创新创业实效

学校持续开展创新创业实践服务乡村振兴和巩固脱贫成果专项行动，深入实施国家级大学生创新创业训练计划。本学年大学生创新创业训练计划工作于 2022 年 12 月启动，经过平台报名、学校审核、网上评审和路演答辩，最终确定 2023 年大创项目校级立项 315 项，推荐省级立项 101 项，推荐国家级立项 52 项。参与学生人数 2200 余人，参与人数及项目总量均创历史新高。

针对大创项目和竞赛活动组织，中心以三期创新创业训练营为起点拉开序幕、以开设创业精英班打造精品项目、以多场不同层次讲座营造创新氛围，力争提前布局以期未来一年的参赛项目质量同升。深入研究大创项目开展规律，结合不同学科专业特点，协同企业专家为全校参与大创学生做多场项目立项讲座，受到广泛好评。陆续设立“东北财经大学迦勒底灯火奖助金”“东北财经大学大商创业奖学金”，对参与创新创业活动并取得突出成绩的学生予以奖励。

（六）国际化教学

学校目前已与世界 26 个国家和地区的 136 所高等院校、8 个国际机构建立了不同形式的友好合作关系，与其中 50 余所大学开展着长期稳定的交往合作。现有中外合作办学机构——萨里国际学院，开展“留学不出国”的全日制本科与研究生教育，参与创建了中英合作办学联盟，是该联盟的联络处单位。有 6 个分别与加拿大西安大略大学、澳大利亚科廷大学、英国奥斯特大学合作的中外合作办学项目。建有国内首个中外合作办学机构研究基地，是国内首家参与并获得“中外合作办学质量认证”的高校。与中国（教育部）留学服务中心合作共建出国留

学培训基地。与荷兰、斯洛伐克的两所大学分别合作共建孔子学院，获批建设孔子学院绩效评价与财务管理研修基地。

学校开展来华留学和国际中文教育三十余年，建立了包括本科、硕士和博士研究生学历教育（含英语授课项目），长短期汉语、商务汉语进修非学历教育的来华留学和国际中文教育管理体系，共培养了来自五大洲 137 个国家的 1.3 万余名来华留学毕业生。学校通过了教育部来华留学生高等教育质量认证（2017），即将开展再认证（2024），是中国政府奖学金来华留学生、国际中文教师奖学金生、辽宁省政府奖学金生的接收院校及孔子学院专职教师储备学校，国家汉语水平考试（HSK）和商务汉语考试（BCT）双考点。

2022-2023 学年，我校共有 19 名本科生赴国（境）外交流学习，其中包含参加校际学生交换项目 4 人，国际商学院和萨里国际学院派出中外合作办学项目学生 15 人。

四、专业培养能力

（一）专业培养概况

1.明确培养目标，优化培养方案设置

以学校“培养卓越财经人才”总目标为各专业人才培养目标为基础，以本科专业类教学质量国家标准为原则，结合经济社会发展需要和专业特色，进一步凝练了专业人才培养的目标定位和培养要求，整体优化本科人才培养方案。以促进学生全面发展为中心，完善通识教育和专业教育相结合的“厚基础、宽口径”人才培养体系，在优化通识教育课程体系的同时，在专业培养规格方面明确了对学生各项能力的培养要求。学生在本科阶段，需要完成通识课程、主干学科课程、专业课程、跨学科课程以及实践类课程的学习。同时强化创新创业训练及第二课堂实践育人功能，将创新创业训练、第二课堂、产教融合纳入实践学分管理，培养高素质的复合型创新型人才。根据毕业生人才培养追踪反馈，适时调整人才培养目标的适应度和合理性，保障人才培养目标和培养要求持续提升。

学校完善“三全育人”“五育并举”人才培养体系，2022 年发布《关于全面加强和改进新时代体育、美育和劳动教育工作的实施意见》，促进学生德智体美劳全面发展。在本科人才培养方案中加入“劳动教育”“国家安全教育”，劳动教育实施理论教学与实践相结合的模式，切实培养学生的劳动素质；修订 2023 级培养方案中公共艺术课程模块为美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类三种课程类型，加大艺术类课程建设力度，增强学生课程修读的自由度和适应度。

2.推动专业建设，持续提升本科人才培养能力

积极调整专业布局，契合国家发展战略，满足区域经济发展需求。以现有学科专业优势集群为依托，积极拓展新兴学科专业和交叉学科专业，坚持专业动态调整机制，充分响应辽宁地区推动产业数字化发展需要，推进数智赋能专业建设。学校以大数据及人工智能技术为抓手，积极进行传统专业数智化提升，以数智赋能专业内涵建设，促进创新型人才培养焕发新活力。2022-2023 学年新增设人工智能、数字经济专业。

2023 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 5 所示。

表 5 全校各学科 2023 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	59.01	33.38	25.89
经济学	66.13	26.93	17.47	工学	59.87	33.12	24.84
法学	59.55	35.67	20.38	农学	-	-	-
教育学	-	-	-	医学	-	-	-
文学	63.90	29.37	21.76	管理学	66.90	26.23	16.44
历史学	-	-	-	艺术学	-	-	-

3.建设多类型实验班，创新人才培养模式

为契合经济、社会、科学发展最新趋势和人才需求，我校积极探索人才培养新途径，在现有本科专业下设置多种形式的实验班，在培养目标、教学模式、教学内容、能力培养等方面进行创新性改革。目前，学校会计学院设置会计学（创新人才培养实验班）；管理科学与工程学院作为学校“综合教育改革”试点学院，下设大数据管理与优化研究中心，在大数据管理与应用本科专业分设大数据商务分析创新实验班。

4.专业下设方向，实现个性化、精细化人才培养

学校支持各本科专业根据与国际接轨的需要、根据行业特点与就业需求等实际情况下设专业方向，满足学生个性化发展需要，对学生进行精细化培养。如会计学专业下设国际会计、注册会计师等 3 个方向，金融学下设特许金融分析师方向，保险学下设英国精算师方向。

各类实验班及专业方向为我校探索新专业建设、培育专业建设新的增长点积累了丰富经验，奠定了坚实的基础。2018 年以来新增设的本科专业中，大数据管理与应用专业是由原下设的实验班转增设为新办专业；金融数学、金融科技、数据科学与大数据技术专业依托学校传统优势学科专业金融学和数学师资设置；数字经济依托经济学优势学科，以数字技术为手段，融合经济学、管理学、数据

科学、计算机科学及人工智能等交叉学科与技术设置；审计学专业依托会计优势传统学科和师资力量设置；人工智能专业集合了计算机科学与技术、数学和统计学等专业办学经验和优势增设而成。鉴于此，我校新办专业从办学开始就具备了较为雄厚的师资储备，课程体系、专业办学经验较为成熟，办学条件较为充裕，为学校学科、专业整体布局起到了很好的支撑与优化作用。

2020 年，学校获批教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地，以高等经济研究院、经济学院等为牵头建设单位，协同相关部门，集中全校优质资源，创新拔尖学生培养模式，设立“经济学拔尖学生培养基地班”，通过入校后二次选拔，培养和发展经济学拔尖人才，实施因材施教、精细化培养，目前已招收三届学生。

5.实行大类招生及转专业政策，增加学生自主权与积极性

学校大部分专业实施大类招生制度，学生入学前三个学期按照专业大类进行学科培养，从第四学期经专业分流进入专业培养阶段，其中会计学院前两个学期进行大类培养，从第三学期进入专业分流培养，以此来培养知识面广、调适性强、具备分析、探索与创新能力的创新型财经人才。同时，学校建立转专业与本科生专业招生计划协调联动机制，实行转专业管理制度，学生可以依据高考成绩和第一学年必修课成绩申请转专业，为学生提供了二次选择专业的机会，增强了学校高考招生的吸引力。

通过大类招生、转专业等专业建设政策的实施，学校打通专业壁垒，一方面为学生个性化发展提供更为广阔的自主权，调动学生学习积极性，另一方面，极大地激励各专业加强内涵建设，各专业形成了“比学赶超”良性发展态势。

6.增设第二学士学位本科专业，为毕业生提供多学科学习机会

从 2020 年起，学校新增会计学、经济学、商务英语、劳动与社会保障、金融学、国际经济与贸易 6 个第二学士学位专业，招收我校不同学科或专业类的全日制普通本科毕业生，促进不同专业课程之间的有机融合，实现学科交叉基础上的差异化、特色化人才培养，为学生提供跨学科学习、多样化发展机会，为毕业生创造更多再学习机会，增强学生就业创业能力。

（二）人才培养工作的持续改革与特色发展

1.坚持理念引领，思政教育贯穿全过程

学校矢志培养新时代卓越财经人才，引导学生将个人理想融入国家和时代梦想，树立“财经报国”的理想担当，牢牢守住课堂教学主渠道主阵地，思政课程和课程思政双轮驱动，推进思政课程和课程思政融会贯通、同向同行。加强思政课专职教师队伍建设，加强教师课程思政学习、培训与交流，全方面提升思政教育教学质量。

2.完善思政课程设置，改革创新主渠道教学

我校充分发挥课堂教学生育人主渠道作用，坚持立德树人，建好思政课程建设，深入推进思想政治理论课建设，加强四史教育，增设习近平新时代中国特色社会主义思想概论、习近平关于教育的重要论述研究等课程，不断推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

为进一步加强思政课程建设，根据最新人才培养方案课程设置情况，我校设置思想政治理论通识必修课程，共包含 6 门课程共 17 学分，由马克思主义学院负责开设和考核，其中“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”和“马克思主义基本原理”包含 1 学分实践教学。具体课程设置情况如下表 1 所示。

表 6：东北财经大学思想政治理论通识必修课程设置情况

课程号	课程名	学分	学时	开课学期	备注
11161233	思想道德与法治	3	54	一或二	
11160113	中国近现代史纲要	3	54	一或二	
11161223	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	二	含 1 学分实践教学
11160093	马克思主义基本原理	3	54	一或二	含 1 学分实践教学
11160043	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	54	三或四	
11160082	形势与政策	2	64	一至八	
合计		17			

同时我校在通识教育选修课中设置四史教育模块，包含党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，要求学生在大学期间至少选修一门课程。在人文社科模块中开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”（1 学分）、“中国近现代文化史”（2 学分）、“中国政治：传统与现代”（2 学分）等思政类课程，供学生选择修读。

此外马克思主义学院开设“政治经济学”（2 学分）学科基础课程，为金融学、财政学等经济学类专业开设，法学院开设“习近平法治思想概论”（2 学分）法学专业必修课程，公共管理学院开设“当代中国政府与政治”（3 学分）公共管理类专业必修课程。

针对不同学科特点，课堂教学充分挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素，将价值引领、知识传授与能力培养相结合，使思政教育融入教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节，将课程体系建设与课堂教学改革相结合，建设“以学生为中心、以教师为主导”的注重思想引导及能力培养的本科课堂教学，构建全员、全程、全课程育人格局的形式，将各类课程与思想政治理

论课同向同行，形成协同效应，切实推进“四个回归”，加强“四个自信”，落实“立德树人”根本任务。

3.构建课程思政研究平台

成立东北财经大学教学研究中心，下设4个研究所，其中包括课程思政研究所。课程思政研究所主要从事课程思政工作体系、教学体系和内容体系的理论与实践应用研究，研究所聘请所长1名，副所长2名，成立至今共聘任43名兼职研究员，成为全校课程思政建设的智库与研究交流平台。

4.加强课程思政成果及辐射示范

2020年学校启动课程思政建设“双百工程”：以百篇课程思政优秀教学案例和百门课程思政示范课建设为核心任务，辅之以课程思政建设大讨论、课程思政建设培训，课程思政建设项目研究等辅助建设活动。经过3年建设期，我校课程思政建设“双百工程”已基本完成并取得显著成效，截至2022年底，共评选出115项课程思政优秀教学案例、100门课程思政示范课程。至此，学校进一步推进了立德树人与本科教学深度融合，推动各类课程与思想政治理论课同向同行，集中展示了我校课程思政建设的先进成果，树立了课程思政示范典型，激发了教师开展课程思政建设的积极性和投入度。

五、教学质量监控

（一）强化人才培养中心地位

学校的发展战略和办学理念首先在本科实践，核心价值体系首先在本科确立，《东北财经大学“十四五”发展规划》将“育人为本战略”确立为学校发展的六大战略之首。学校领导注意力首先在本科聚焦：学校党委会、校长办公会将本科教育教学工作列为重要议题经常性研究部署。本学年，多次召开党委会、校长办公会研究本科教育教学相关议题。

2023年7月，我校召开中国共产党东北财经大学第十次代表大会，将以“彰显特色、打造一流”为核心，深入实施“育人为本、学科引领、人才强校、质量优先、开放合作、特色发展”六大战略，全力推进“双一流”建设”列为我校今后发展的战略思想，进一步强化了人才培养中心地位。

（二）本科教学质量监控体系建设

1.建立质量标准和评价体系

学校对人才培养过程中的教学环节进行全面监控和评价，通过期初学生评教、期中教学检查、期末学生评教、教学督导听课、专家评价等内部评价与用人单位评价、毕业生评价等外部评价相结合，形成多元主体、多视角的本科教育教学质量评价体系，客观全面发现教学质量管理过程中存在的突出问题和薄弱环节

节。

2.及时进行质量反馈

学校自 2022 年 8 月起，每周定期召开全校教学单位本科教学工作会议，及时通报教学评价、教学检查、师生座谈等各个质量监控环节出现的问题。通过采取即查即改，明确责任，限期反馈方式，保证教学质量体系运行的高效稳定。

3.持续改进教学监控体系

学校通过建立“标准实施 - 质量评价 - 分析反馈 - 持续改进”的教学监控体系，落实全员、全方位、全过程质量保障方针，践行全员、全方位、全过程质量保障理念，通过不断改进培养目标和培养过程，进一步优化质量标准，保障教学质量的持续改进。

(1) 改革学生评教指标

我校对学生评教体系改革进行了历时两年的探索。原学生评教体系区分度不强，我校 95%以上老师的期末评分在 97.5 以上，学生评教率低于 80%，其结果已背离了学生评教客观真实的初衷。2021 年，我校在前期调研 22 个学院后研发了新一轮的评教方案的指标体系，于 2022 年在我校 8 个学院试点推进，之后多次广泛征求校内教师及主管教学副院长意见，通过不断调整指标设置和教师界面反馈内容，最终形成现有的学生评教指标体系。

新的指标体系强调以学生为中心，重视评教指标的易操作和易解读性，从学生发展和收获的角度给学生发表意见的空间，使评教更具针对性。通过重新设定评教指标，学生参与度更高，2022-2023 学年第二学期学生评教参评率为 86.68%，通过质量信息的多次反馈和及时调整，促进学生评教的有效性，进一步完善我校质量监控体系。

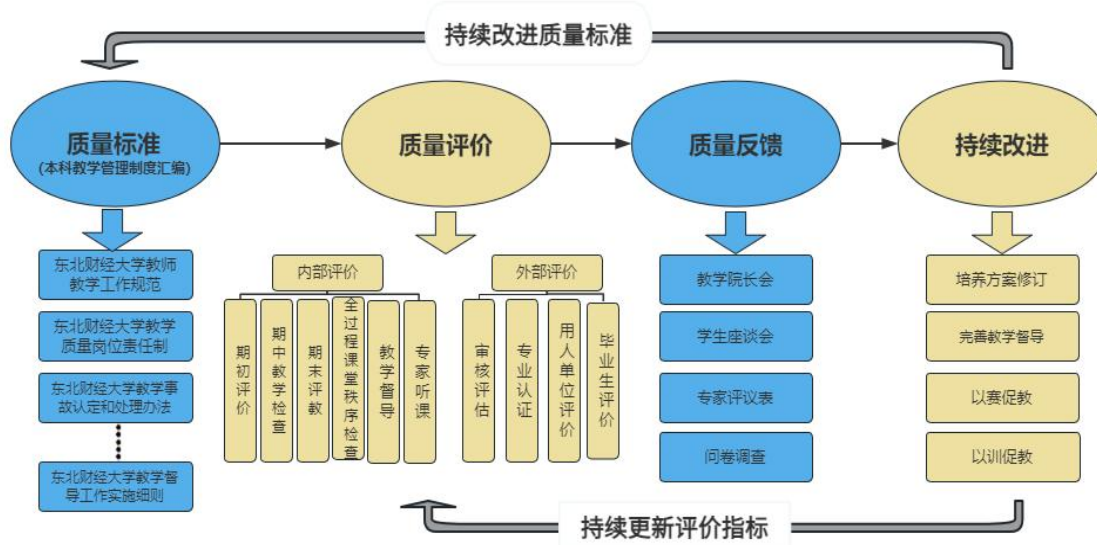


图 5 东北财经大学循环改进教学监控体系

（2）完善教学督导工作

学校专职教学督导员对日常教学秩序进行经常性、随机性检查，通过定量定性听课，保证专职教学督导员教学检查对象的广泛性，督导员填写《听课情况反馈表》，实时对教学秩序情况予以反馈，保障教学秩序平稳运行，促进教学秩序环节持续改进。本学年共完成 541 门次课堂听课反馈。

学校兼职督导员通过对教学评优参评教师予以教学质量评价等督导，持续推动学校教师参与教学创新、教学改革积极性和主动性。以评督教，保证教学环节规范；以评促研，总结推广教学经验，进一步增进浓厚教研氛围；以评促学，促进教师专业发展，提升教师队伍整体教学水平，切实提高本科课堂教学质量。本学年共完成 80 余位教师，240 余门次的课堂听课反馈。

六、学生培养成效

（一）学习效果

1.本科生学业成绩情况

我校 2023 届应届本科生 2220 人(含 2019 级本科生、2021 级第二学士学位学生、往届休学降级和申请延期毕业的本科生)，申请毕业学生为 2182 人。学校通过对申请毕业学生的学籍状态、思想道德考核情况、教育教学计划规定内容的完成情况、受纪律处分状态进行审查，截至 2023 年 8 月 30 日，共有 2113 名学生毕业，7 名学生结业，62 名学生申请延期至下一年度毕业，毕业率 96.84%。2023 届毕业生大学英语四级考试通过率 95.75%，六级考试通过率 74.67%。

2.学生科研水平

学校鼓励学有余力的本科生在专业领域开展创新性研究。本学年，本科生公开发表论文 27 篇，其中被 SCI、SSCI、CPCI 收录的有 9 篇。如国际商学院 2021 级本科生张馨文 2023 年在 SHS Web of Conferences(ISSN:2261-2424)发表论文《Research on the Influencing Factors of Capital Asset Income -Is Based on the Fama-French Three-Factor Model》，被 CPCI 收录；管理科学与工程学院 2020 级本科生张轩滔于 2023 年在《Environmental Impact Assessment Review》发表论文《Risk contagion and decision-making evolution of carbon market enterprises:Comparisons with China, the United States, and the European Union》被 SCI 收录；萨里国际学院 2021 级本科生王奕翔在《今日财富》上发表论文《服务型企业可持续供应链管理战略：星巴克案例分析》，被 SCI 收录，等等。

（二）创新能力和社会实践

1.创新能力培养

（1）积极承办参与各类赛事

2023 年辽宁省发布的创新创业类竞赛榜单共计 153 项竞赛，其中我校承办了 6 项省级竞赛。在赛事组织过程中，相关部门克服人手不足、竞赛经费难以解决等困难，圆满完成全年任务。针对中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，组织校内选拔赛启动仪式及宣讲会、项目训练营、专家授课等系列活动。全校共计 800 余个项目报名参赛，通过线上评审、校赛决赛路演答辩及专家项目训练营，最终推荐 15 个参赛项目进入省赛网评。在省赛决赛中，我校获得 3 金、8 银、3 铜 1 优秀的好成绩。除此之外组织学生参加全国大学生电子商务“三创赛”“美国大学生数学建模竞赛”、全国大学生市场调查与分析大赛等近 50 余项创新创业和学科竞赛，约 500 余人次获得省部级一等奖以上奖项。

2023 年我校共有 23 件作品在第十六届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛中获奖。其中省金奖 11 个（包括 4 个特等奖），省银奖 7 个，铜奖 5 个，有 4 件作品晋级国赛获得国家级三等奖。同时在“挑战杯”竞赛红色专项活动中，我校共计推报 117 件作品参加省赛，28 件作品晋级国赛。比赛成绩再创历史新高。

第九届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛我校 53 支团队在省赛中获奖，其中，一等奖 8 个、二等奖 13 个、三等奖 32 个，共计 159 名学生、46 名指导教师获奖；31 支团队晋级国赛，7 支团队在国赛中获奖，其中，二等奖 3 个，三等奖 4 个，共计 21 名学生、7 名指导教师获奖。

2023 年（第九届）全国大学生统计建模大赛辽宁赛区选拔赛，我校 12 支队伍进入决赛获得省一等奖，其中 7 支队伍代表辽宁赛区参加全国大赛并荣获国家二等奖 2 项，国家三等奖 5 项。

“正大杯”第十三届全国大学生市场调查与分析大赛我校计有 15 支队伍获得省一等奖，5 支队伍入围全国决赛。在全国总决赛，我校 4 支队伍获全国一等奖，1 支队伍获二等奖，东北财经大学获“最佳赛区组织奖”。作品《“莓”问题！——丹东九九草莓消费者需求调查及市场机会挖掘》（指导教师：屈超）在参与决赛的 277 支队伍中脱颖而出，成功入围 8 月下旬在泰国举行的 2023 年海峡两岸暨港澳大学生市场调查与分析大赛总决赛。

第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛辽宁省赛中，我校获得一等奖 6 个，三等奖 7 个。在国赛环节，我校荣获“省级优秀组织奖”，“五湖起飞”团队荣获国家级一等奖，“米匠”团队荣获国家级二等奖，李承青和杨兴凯两位老师分别获得“优秀指导老师”奖。

2023 年第十五届全国大学生广告艺术大赛，我校荣获国家级优秀奖 1 个，省级一等奖 3 个、二等奖 4 个、三等奖 11 个。

第十四届全国大学生数学竞赛。我校统计学院匙凯歌同学以 96.5 分，全国

排名第二的成绩，获得决赛（非数学类）一等奖，创造了辽宁省参加该项赛事以来的最好成绩。此前的预赛中，我校共有 29 名同学获得全国一等奖（含省一等奖），71 名同学获得全国二等奖（含省一等奖），50 名同学获得全国三等奖（含省二等奖），22 名同学获得省三等奖。

CGMA 商业精英国际挑战赛辽宁赛区总决赛，我校成绩再上台阶，夺得一等奖 10 项，二等奖 31 项，三等奖 33 项，站上该赛事省内绝对优势地位。

第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛，我校夺得省一等奖一项，国家一等奖一项。

通过组织学生参加各类竞赛活动，充分激发学生创造力，为学生搭建创新实践舞台，以赛促学、以赛促教、以赛促训、以赛促创，有效提升了我校学生创新创业能力和综合素质。

（2）打造“尖山论创”品牌，积极营造全校创新创业良好氛围

“尖山论创”是创新创业学院推出的大学生创新创业品牌活动，致力于整合学校、企业、政府、校友等渠道的资源，为东财学子、东财校友打造良好的创新创业生态，激发大学生创新创业热情，提升大学生创新创业教育水平。自 2023 年 5 月东北财经大学创新创业学院创立“尖山论创”系列讲堂以来，创新创业学院已成功举办 12 期创新创业类论坛、讲座、活动，“尖山论创”融汇校内外资源，不仅包含专家讲座、企业分享、创业实践等内容，还提供了项目对接、融资支持、法律咨询等一站式服务，为有志于创新创业的同学们提供了全方位的支持和帮助。将创新精神根植于学生的头脑中，把创业的种子播种到学生心田里，极大推动了全校创新创业工作良好氛围。

表 7 尖山论创系列讲堂

序号	论坛名称	时间	地点	主题	主讲	参加人数
1	尖山论创第 1 期	2023 0613	笃行楼 707	互联网+大赛备赛要点解析	辛世伟	120
2	尖山论创第 2 期	2023 0616	校科学 报告厅	“互联网+”大赛文本制作技巧	屈超	170
3	尖山论创第 3 期	2023 0908	企业直 播间	“玩转抖音带货”直播运维经验分享	乔峰	13
4	尖山论创第 4 期	2023 0927	笃行楼 707	创新是如何产生的？——创新创业第一课	孟令峰	160
5	尖山论创第 5 期	2023 1015	笃行楼 707	“校友一席谈”第十三期暨“尖山论创系列讲堂”第五期	青年校友	200
6	尖山论创第 6 期	2023 1021 -22	博学楼 610	第 96 期大连市青年创业培训班（创业启航—东财站）暨尖山论创系列讲堂（第六期）	导师专家团	73

序号	论坛名称	时间	地点	主题	主讲	参加人数
7	尖山论创第7期	2023 1019	博学楼 212	2023年“工行杯”全国大学生金融科技创新大赛宣讲会	工行金融科技部	200
8	尖山论创第8期	2023 1023	博学楼 212	如何高质高效参加创新创业竞赛	屈超	70
9	尖山论创第9期	2023 1031	之远楼 MBA教室	“互联网+”金奖路演经验分享	葛晓慧	30
10	尖山论创第10期	2023 1101	图书馆 南楼208	创新创业竞赛的那些事——创新的形成与计划成形	屈超	50
11	尖山论创第11期	2023 1103	博学楼 312	创新创业竞赛优秀参赛团队经验分享会	屈超、学生团队	70
12	尖山论创第12期	2023 1106	笃行楼 707	创新创业竞赛与项目：赛道选择与参赛思路	屈超	180

2.社会实践

2022—2023 学年，学校推进社会实践体系改革，围绕理论普及宣讲、党史学习教育、乡村振兴促进、发展成就观察、民族团结实践等主题，组建 104 支社会实践团队，引领 1472 名青年志愿者、145 位指导教师，赴全国 24 个省级行政区、73 个城市开展暑期“三下乡”社会实践活动，引导广大同学用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中，帮助广大同学上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”。3 支团队入选“七彩假期”志愿服务示范团队，学校获评全国暑期“三下乡”社会实践优秀组织单位和辽宁省暑期“三下乡”社会实践优秀组织单位，获评全国暑期“三下乡”社会实践“镜头中的三下乡”专项全国优秀组织单位，1 篇调研报告获评全国优秀调研报告，1 个团队获评全国暑期“三下乡”社会实践优秀团队，1 个团队获评全国暑期“三下乡”社会实践“镜头中的三下乡”专项优秀视频团队。2 个团队获评辽宁省暑期“三下乡”社会实践优秀团队，1 名教师获评辽宁省暑期“三下乡”社会实践优秀个人。

3.校园文化建设

学校加强政治引领，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于青年工作的重要思想和关于教育的重要论述，推动理想信念教育常态化、制度化。以学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，以坚定理想信念为目标，开展主题教育，教育引导广大同学深刻领悟“两个确立”的决定性意义，不断增强对以习近平同志为核心的党中央的思想认同、政治认同、实践认同和情感认同。打造文化育人平台，举办“之远讲堂”“师语堂”“尖山书社”书友会、“青听·悦读”朗读专栏、中华优秀传统文化论坛，增强“以文

化人、以文育人、以文培元”实效，深化校园文化活动品牌内涵，广邀英雄模范、先进典型、专家学者与我校广大同学进行面对面交流，弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，营造读经典、听讲座、学知识、爱朗读的良好校园文化氛围。实施“青年讲师团”和“大学生志愿宣讲团”计划，打造青年理论武装的轻骑兵，在全校范围内遴选政策理论素养深、翻译转化能力强、现场宣讲效果好的青年宣讲骨干，不断完善集体备课、技能培训、线上产品延伸制作等工作机制，常态化围绕重大主题、青年学生思想困惑和关切诉求，开展分众化、互动式、小范围理论宣讲，把党的创新理论讲清楚、说明白，让广大同学听得懂、记得住。厚植爱国情怀，贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，以爱国主义为主题，以毕业典礼、重大纪念日、主题党团日为契机，打造一批校园文化活动品牌和原创文化作品。开展《习近平与大学生朋友们》精读大赛，组织广大同学学习《习近平的七年知青岁月》，从习近平总书记的成长经历、精神追求和对青年学生的特别厚爱中感悟理想、坚定信念。举办东北财经大学“五四”演讲比赛暨“党的二十大精神在身边”青年微宣讲主题团日活动，切实发挥党的青年政治组织功能，坚持用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年，引领广大青年学生传承五四精神，做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。举办“启鸣杯”辩论赛，培育广大青年学生的思辨精神和独立人格，围绕党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育，引领广大青年学生勤学、修德、明辨、笃实，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，树立和践行社会主义核心价值观。开展组织化学习，依托“三会两制一课”制度机制，通过主题团日、座谈交流、知识竞赛等多种形式，引导广大同学增强对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念，对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。结合五四青年节、教师节、国庆节等历史纪念日和重要会议，在青年学生中深入开展党史、团史和中华优秀传统文化教育，不断深化校史、校训和爱校荣校教育，激发当代东财青年与祖国共命运，与学校共奋进的使命感和责任感。繁荣校园文化，打造“向真、向善、向美、向上”的多元育人平台，营造“博雅、健康、阳光、时尚”的校园文化氛围。打造大学生体育文化节、大学生文化艺术节、大学生网络文化节、大学生社团文化节、毕业纪念教育专题活动、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”大学生创业计划竞赛、“学雷锋”志愿服务活动、暑期“三下乡”社会实践活动、研究生支教团出征仪式等一批文化育人项目。创作多部为青年学生喜闻乐见的原创文化精品，改革创新思想政治教育工作方式方法，生动展现我校思政育人的各项工作，传播青春正能量，传递东财好声音，更好地联系、团结、服务广大青年师生。

（三）体育教育

1.体育教学工作

深化学校体育教学改革，紧紧围绕培养学生健全人格和全面提升身心素质为中心，加强“五育”融合互进课堂模式的探索，积极开展田径运动会、体育活动月、一二·九长跑等阳光体育运动，推动学校场馆设施升级改造，完善保障条件。狠抓体育课程教学质量，不断完善教学管理制度，整合现有课程资源，推进课程体系改革，增加选修课程设置，本学年新开设定向越野课程，更好满足学生体育运动多样化需求。探索“第二课堂”教学模式，拓宽体育教育培养渠道，积极开展教师指导学生体育类社团活动，提高学生体育文化素养和运动技能。

2.体质健康标准测试工作

2022-2023 学年，参与学校体测学生人数共计 6267 人，其中男生 1963 人，女生 4304 人。测试及格总人数 5017 人，总体及格率为 80.1%。男生及格人数 1427 人，及格率为 72.69%；女生及格人数 3590 人，及格率 83.41%。

（四）心理健康教育

学校充分发挥心理健康教育课程主渠道作用，面向 2022 级新生开设 20 个《大学生心理健康教育》平行班，课程为 2 学分 36 学时必修课程；优化心理咨询服务平台，提供心理咨询 438 人次；加强心理健康教育宣传，依托 5·25 大学生心理健康日、10.10 世界精神卫生日组织两个大型系列主题宣传活动，“财园心理”微信公众号发布心理调适、心理科普等推文 30 篇；加强心理危机预防干预，完成 2022 级新生心理测评工作，有效完成测评 4935 人，心理约谈 118 人；开展 2023 年春季高校学生心理隐患或问题排查工作；紧急心理支持、心理危机干预、接待或转介学生 50 余人次，与大连市心理医院签订《大学生心理危机预防与干预医校合作协议书》，并进一步细化医校合作内容，完善我校和医院的心理危机转介诊疗机制，畅通心理危机转介绿色通道；组织师生参加心理健康教育、心理危机干预等主题讲座 10 余场；选派专兼职人员参加专业培训、会议、督导 130 余人次，组织心理教师成长沙龙 12 期；指导第五届朋辈心理委员带领“不负寓见”寝室长团体心理活动，培养第六届朋辈心理委员。

学校心理健康教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康教育体系得到进一步完善，学生心理健康意识明显增强，心理健康素质得到提升。本学年，我校心理健康教育工作获得集体或个体荣誉省级 2 项、市级 1 项。

（五）毕业与就业

1.毕业与就业情况

2023 届本科毕业生共 2125 人，实际毕业 2125 人，毕业率为 100%，本科毕业 2093 人，二学位毕业 27 人，结业 5 人，学位授予率 99.76%。2023 届毕业生初次毕业去向落实人数为 1933 人，其中协议和合同就业 520 人（包含签就业协议形式就业 401 人，签劳动合同形式就业 109 人，三支一扶 2 人，西部计划 4 人，选调生 2 人，应征入伍 2 人），灵活就业 33 人（包含其他录用形式就业 30 人，自由职业 3 人），自主创业 5 人，升学 1375 人（包含研究生 553 人，第二学士学位 399 人，出国、出境深造 423 人）。2023 届本科毕业生初次毕业去向落实率为 90.96%。协议和合同就业的毕业生中，79 人进入机关和事业单位工作，437 人进入企业工作，1 人进入高等教育单位工作，3 人进入部队工作；毕业生就业行业涵盖 19 个行业，排名前五的行业为金融业，租赁和商业服务业，公共管理、社会保障和社会组织，制造业，信息传输、软件和信息技术服务业。升学为研究生的毕业生中，免试推荐研究生 305 人，考取研究生 248 人；升学院校包含北京大学、上海交通大学、厦门大学、中央财经大学、上海财经大学、东北财经大学等 107 所国内高等院校。出国、出境深造的毕业生去向涵盖 15 个国家和地区，排名前三位的国家和地区为英国、澳大利亚、中国香港。

2. 社会用人单位对毕业生评价

（1）调查方法与结果

我校针对 2023 届毕业生开展了用人单位满意度调查，采用问卷调查、走访用人单位、与用人单位到校招聘人员开展座谈及线上视频会议等方式了解社会用人单位对我校毕业生的评价。综合多种调查方式的结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度为 100.00%，对我校毕业生“解决问题能力”“沟通与交流能力”等工作能力、“主动性和进取心”“社会责任感”“创新意识”等个人素质以及“专业前沿知识”等知识水平十分认可，认为学校的教育理念先进，教育教学水平较高；学校的就业服务机构人员素质较高，业务能力较强，服务态度较好。

（2）毕业生成就

我校毕业生得到了用人单位高度评价，毕业生也获得了优质的工作机会，2023 届本科毕业生中，189 人供职于中国交建、中国石油、中国移动、中信集团、中国人寿、华为、美的等世界 500 强企业，75 人供职于中兴通讯、中广核、特变电工、温氏等中国 500 强企业（世界 500 强与中国 500 强不重复计算），63 人供职于普华永道（PWC）、德勤（DTT）、毕马威（KPMG）、安永（EY）世界四大会计师事务所及立信、大华、天职国际、信永中和等国内知名会计师事务所。

七、师资培养特色——“研一训一赛一改”教学能力建设一体化模式

（一）“改”为本，激励教师“研”“训”“赛”教学投入

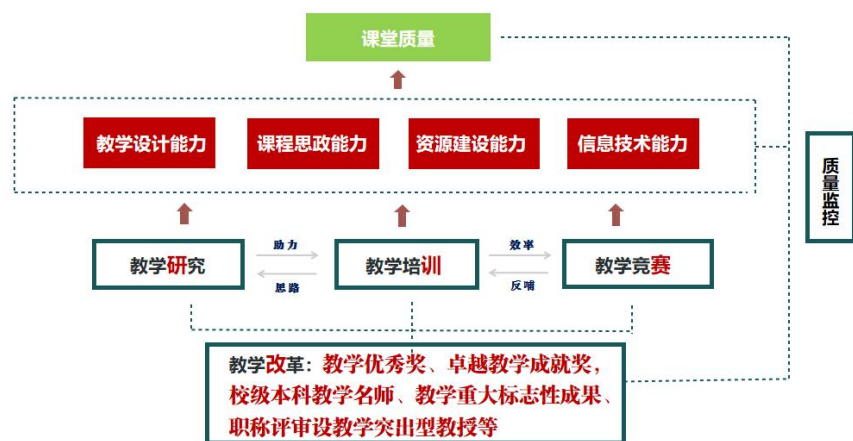


图6 教学改革为本

学校完善对潜心从事教学工作的教师的激励机制体系，树立标杆，多措并举引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学。2019年设立教学优秀奖和卓越教学成就奖，2021年修订校级本科教学名师评选及奖励实施办法，激发我校教师投身教学建设和教学改革的热情，2022年至今共有60名教师荣获教学优秀奖，2名教师获得卓越教学成就奖；更设立重大标志性成果，其中包括国家级一流课程等教学成果，学校坚持“以本为本，四个回归”根本目标，落实教授为本科生上课，教学工作量规定教授为普通本科生授课每学年不少于36学时；学校在职称评审设置中增加了教学突出型副教授和教学突出型教授，激励教师积极参加教学建设、主动开展教学改革，进一步引导教师潜心教书育人。学校系列教学改革措施的推进，提高了教师教学投入热情，为教师积极参与教学研究、教学培训和教学竞赛提供了根本性激励。

（二）“研”为基，“训”为径，“赛”为范，提高教师教学能力

1. 教学研究为基，引导教师参与教学，增强实践

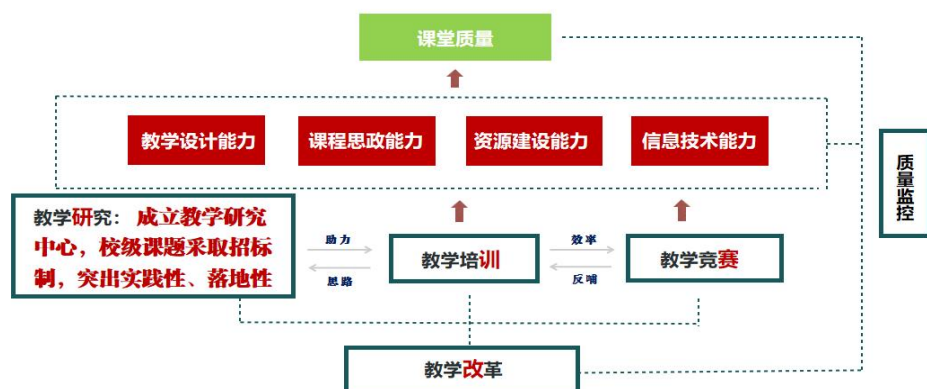


图7 教学研究为基

学校2019年成立教学研究中心，下设课程思政研究所、课程开发研究所、质量监控研究所和教学技术研究所4个研究所，面向全校教师聘任兼职研究员，定期召开工作例会，打造教学研究智库和平台。

教学研究中心面向教学工作中亟待解决的重点难点问题，为了使得研究项目更具实践性，中心首先深入各教学单位开展调研工作，在此基础上，发布校级教学研究项目选题和项目指南，面向全校教师公开招标，申报教师公开路演，各研究所负责立项评审。是否立项的主要依据是成果是否具有可行性。项目中期汇报及结项评定同样通过公开宣讲的形式进行，各研究所负责审核和结项审批，要求项目成果具有落地性。

截至2023年9月，学校共聘任两届教学研究中心研究员，2023年第二届教学研究中心共聘任兼职研究员67人。各研究所充分发挥教学研究智库及交流平台作用，2022年9月初至2023年9月底，新开展各类教学研究27项（其中13项在研），各项研究成果均在学校本科教学中发挥了重要作用。

2. 教学培训为径，提升教师教学创新，与时俱进

学校构建“新教师培训+骨干教师研修+专题培训”的全周期、全覆盖教学能力培训体系，教师教学基本功、教学设计等教学能力获得大幅度提升。

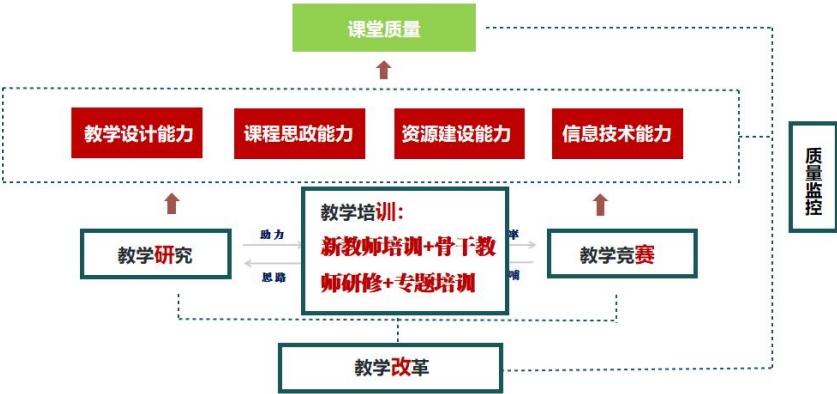


图 8 教学培训为径

（1）新入职教师教学研习营

针对新入职教师，学校持续开展“新入职教师教学研习营”基本功培训，涵盖“教学设计”“智慧教学”“课程思政”“课程建设”等模块，帮助新教师顺利走上讲台。为提高新入职教师培训的质量和效率，保证广大教师身体健康及安全，在学校的大力支持下，2022 年至今，我校党委教师工作部与教务处联合组织两届集中封闭式培训，共计 96 名新入职教师参加，全体教师通过培训考核，其中 33 名教师考核结果为“优秀”。教学研习营为新入职教师提供培养教学基本功，初步掌握教学设计能力、课程思政能力、信息技术能力和资源建设能力的

机会，明确“立德树人”根本任务，不忘初心牢记“为党育人，为国育才”使命，搭建了相互沟通、交流的平台，为实现学科交叉融合、多元化育人提供渠道。新入职教师教学研习营持续的开展是我校重视人才培养和教学质量的体现，促进了我校的教学发展和师资教学能力的提升。

（2）骨干教师西浦教学研修项目

针对骨干教师开展西浦教学研修项目，2022年以来，新增40名骨干教师接受了关于教学新技术、新方法、新理念的培训。通过研修项目的开展，强化了我校骨干教师“以学生为中心”的教育理念，促进老师们在教学方法、教学理念以及教学管理方面深入思考和“研究导向型”的教学实践，提升了我校教师在新时代和新环境下的教学能力，培养了教师与时俱进的教学理念，切实提高教师的教学创新能力。

（3）开展“教学能力提升沙龙”系列专题培训

“教学能力提升沙龙”系列专题培训自2019年开始，培训采用“以赛定培”和“按需培养”相结合的模式，一方面根据国家级、省级、校级比赛每年开展培训，另一方面根据教师教学过程中存在的问题按需组织培训，2022年9月至今共组织教学能力提升专题培训28期，围绕教学设计能力、课程思政能力、资源建设能力和信息技术能力四大板块展开，包括过程化考核、线上线下同步教学的技能、教研室建设标准、教学创新培训，课程思政建设及智慧教学工具使用能力提升等，培训人数达1100余人次，教师的教学能力得到明显提高。

3.教学竞赛为范，加强教师示范引领，以赛促建

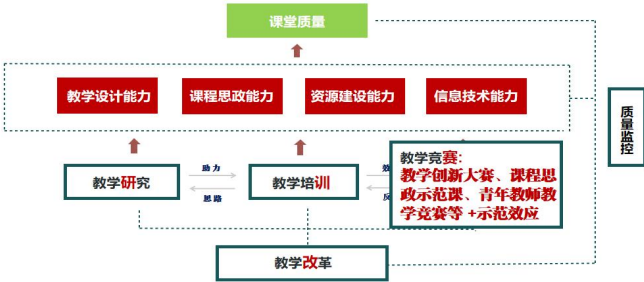


图 9 教学竞赛为范

发挥“以赛促教、以赛促建”积极作用，坚持“以学生为中心”为导向，学校积极举办高质量教学竞赛。2022年以来，组织青年教师教学竞赛、教师教学创新大赛、“同课异构”课程思政教学竞赛等活动，并择优推荐参加省赛、国赛，树立教学标杆。

为激励我校教师投身教学竞赛，在教学优秀奖申报中，教学竞赛是评奖的重要评价条件，激励教师通过教学竞赛提高教学能力。

（1）举办高质量教学竞赛

①课程思政教学竞赛：促进课程思政能力和教学设计能力提升

2023 年首届中国高校财经慕课联盟“同课异构”教学竞赛由中国高校财经慕课联盟的 44 所财经院校联合发起，是目前中国涉及财经院校数量最多、财经一流课程建设特色最突出的教学竞赛，我校与上海财经大学、西南财经大学、中南财经政法大学、中央财经大学和对外经济贸易大学联合承办，2023 年 8 月竞赛启动仪式在我校举办。学校作为本届竞赛秘书处和“基础会计”同课异构课程思政教学竞赛承办单位，高度重视此项赛事，牵头制定竞赛规则，聘请教学研究中心研究员研发竞赛评价指标，定期召开工作推进会，确保比赛顺利进行。本届竞赛以“课程思政”为主题，遴选五门财经类高校专业核心课程参赛，我校经过层层选拔、优中选优共遴选出五个团队参加竞赛，分别荣获“基础会计”“政治经济学”“金融学”一等奖，分别荣获“数理统计”和“管理学”三等奖。

学校通过组织全国性竞赛和校内比赛，搭建校内及校际互相学习和交流的平台，促进教师在实践中不断探索、尝试新的教学模式和方法，通过同课异构的方式互相学习和交流，与兄弟院校进一步加强交流与合作，共享教育资源，共同推动课程建设、人才培养等多方面的优势互补，为实现培养卓越财经人才不断努力探索，不断前进，为我国财经领域的发展贡献更多的智慧和力量。

②教师教学创新大赛：促进教学设计能力、课程思政能力和信息技术能力提升

2022—2023 年，学校以“推动教学创新 打造一流课程”为主题，举办教师教学创新大赛校赛，比赛分为初赛、复赛和决赛三个环节，具体分为高级组和中级组两个组别开展。初赛由 23 个教学单位负责组织，充分实现“以赛促建”，形成教师对教学创新思考的质量文化；复赛和决赛由学校组织，共产生一等奖 4 人（高级组和中级组各 2 人）、二等奖 8 人（高级组和中级组各 4 人）、三等奖 9 人（高级组 5 人和中级组 4 人）、优秀奖 22 人（高级组和中级组各 11 人）。

通过组织教师教学创新大赛有力践行“以赛促教”，为我校教师提供了展示教学创新成果的平台，激发了教师的教学热情和创新精神，推动了我校教育教学改革进程，参赛及观摩教师的教学设计能力、课程思政能力和信息技术能力得到切实提高，为培育卓越财经人才提供有力支撑。

③青年教师教学竞赛：促进教学设计能力和资源建设能力提升

学校每两年举行青年教师教学竞赛，2022—2023 年根据比赛频次学校组织了一场青年教师教学竞赛，全校 40 周岁以下的 200 余名青年教师全员参加比赛，初赛由教学单位组织，分为 13 个赛区进行。复赛和决赛由学校组织实施，决赛全网直播，给教师提供了观摩学习的机会，学校邀请了教育学资深专家对参赛选手的教学方案设计进行了评选，决赛阶段学校邀请资深专家组成评审团，在教学方案、

在教学内容、教学模式、教学方法、比赛技巧等方面，对参赛的青年教师进行了点评给予指导。本次竞赛共有4人获一等奖，7人获二等奖，22人获三等奖。

学校以青教赛为契机，激发青年教师教学活力，提高本科人才培养质量；实现“以赛促建”，青年教师重新梳理课程知识体系，研磨课程细节，全面提高教学设计和资源建设的能力；培育优秀教学师资力量，加快建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

（2）教学竞赛引领示范

①教学内容示范

秉承“深度与温度同在”的理念，2022年教学研究中心推出“让课堂发光”系列沙龙，邀请教学竞赛获奖教师面向全校师生进行公开课展示或教学心得的分享。为教师提供学习、交流、探讨的平台，以此促进教学内容的交叉融合、教学方法的推广共享以及课程思政的精益求精，助力教学质量提高。

②“课程思政”与“教学创新”先进教学案例和示范活动

邀请竞赛获奖选手分享比赛感悟，激发我校教师更新教育理念和掌握现代教学方法；在课程思政示范教师中，选拔优秀代表进行课堂示范活动，课程示范教师和观摩教师进行交流。充分发挥教学竞赛的引领和示范作用，扩大成果影响力。

（三）“质”为尺，反馈促进“研”“训”“赛”“改”

学校对课堂质量进行全面监控和评价，通过期初学生评教、期中教学检查、期末学生评教、教学督导听课、教研室评价相结合，形成多元主体、多视角的教师教学能力评价体系。加强基层教学组织教学评价和教学督导对教学能力的提升作用。2022年重新修订《东北财经大学教研室建设管理办法》，从教研室设置条件、工作职责、建设内容、运行管理及虚拟教研室建设等各方面系统规范、指导教研室建设工作。开展优秀教研室和优秀教研室主任评选活动，鼓励虚拟教研室建设，促进教学交流，共享教学资源，促进教师教学设计能力、信息技术能力和资源建设能力的提高，充分激励基层教学组织在课程建设和教师能力提升方面发挥积极作用。

对学生评教进行改革，一是学生评教指标体系强调以学生为中心，重视评教指标的易操作和易解读性，从学生发展和收获的角度给学生发表意见的空间；二是充分对评教数据进行深层次的数据挖掘，以数据分析图、“词云”等多种形式呈现评价结果，建立多途径、多方位的评教信息反馈渠道；三是将教师讲授能力与教学创新、课程思政效果的衡量指标充分结合，反馈课程的高阶性、创新性和挑战度以及学生创新能力的提高。通过建立“标准实施—质量评价—分析反馈—持续改进”的教学监控体系，促进“研”“训”“赛”“改”，保障课堂质量的持续改进。

八、问题与对策

本学年，学校持续推进本科教育教学改革取得显著成效，人才培养质量和本科教学管理水平得到明显提升。但是，对照党和国家的要求、对照学校创建“国内一流、国际知名、特色突出的高水平财经大学”的目标定位，还存在不足与差距。主要表现师资队伍总量不足，生师比长期处于高位；师资队伍建设水平还不能满足卓越财经人才培养的需要，教师国际化交流规模有待提高；学校教学质量监控体系还需进一步完善等。

（一）积极引进人才，降低生师比

我校师资队伍总量不足，生师比长期处于高位。主要原因在于，学校所需的高层次人才主要为经管类人才，并且要有优秀的科研成果或具备较好的科研潜质，受到校外人才资源供给不足和校内资源限制，师资队伍数量增长缓慢。

学校将采取以下措施：一是不断完善引育制度体系，进一步修订现有的人才制度。综合现有聘期制管理模式和国内博士培养学术标准差异化的实际，在坚持宽进严评的前提下，增设优博岗位。二是为提高学校人才待遇的吸引力，体现全口径用人成本，对待遇表述进行全面地优化，将现有年薪、单位缴费、科研启动经费、安家费、奖励等用人成本进行统筹核算，增强学校的吸引力。三是要拓宽高水平人才引进渠道，通过“喊出来”“走出去”“请进来”的方式，广泛利用学术交流、科研合作等机会延揽人才。四是要营造适合人才发展的整体环境。加快构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校人才发展的体制机制，加强各类人才类型之间的衔接，营造一个适合人才发展的绩效考核环境。

（二）加强外籍教师引进及进一步提高我校教师国际化交流规模

我校引进外籍教师尤其是外籍高水平人才较少。每年我校教师赴国（境）外交流、访学和参加国际会议平均人数为100人左右，与高水平财经大学相比存在一定差距。

主要原因有：一是近年来我校虽逐步完善了外籍教师的聘用、管理和服务工作，对外籍教师在我校从事教学和科研工作创造了很多支撑条件，但我校对外籍高水平人才吸引力仍存不足，由于所处地理区位的工资待遇、教育、医疗资源等限制，外籍高水平人才更偏向于选择一线城市就业。二是教师与世界一流大学的交流合作机制不完善，未能实施持续的、有计划的、大规模的教师交流、访学和合作科研。

学校将采取以下措施：一是抓住“辽宁全面振兴新突破三年行动”机遇，以国家“111计划”学科创新引智基地建设为依托，进一步完善外籍教师支持体系，加大高水平外籍教师引进力度。二是深度挖掘学校现有国际化资源，推进国

家留学基金管理委员会各项目建设,借助项目逐渐建立并实施持续地、有计划的、大规模的教师交流、访学。

（三）健全教学质量保障体系

学校教学质量保障体系运行重心仍停留在学校层面,教学单位本科教学督导队伍建设和人员配备机制尚不完善;教学监控体系在“对纠正与改进措施的有效性适时进行评价情况”环节有待完善;学校缺乏对信息进行整合、提炼及共享的数据平台。

学校将采取以下措施:

1.有效促进质量管理与日常教学活动的充分结合,使质量管理体系的运行重心下移,责任更细化、更具体,更大限度地发挥二级教学单位在教学质量管理和提高人才培养质量方面的作用。

2.加强教学单位督导队伍建设,扩大督导队伍规模,健全教学单位教学督导考核、激励机制,及时反馈持续改进,充分发挥督导的专业指导与问责作用。

3 聚焦问题抓好整改落实,优化持续改进长效机制。压实学院质量保障主体责任,做到问题反馈有记录,跟踪落实有记录,责任到人有记录,对学生、教师反馈的问题不能“有头无尾”,要件件必落实,落实需及时。

4.继续实行问题对策研究机制,依托定期召开的本科教学工作会议,发挥教学研究中心职能,通过立项教学改革和研究项目,进一步完善质量监控工作中发现问题的机制。

5.加强顶层设计,整合现有分散在相关部门的管理信息系统中的原始信息,建成有多目标管理和服务的信息共享系统。

6.以本科教学数据常态化监测平台为中心,实现跨部门数据共享,推动学校教育教学大数据研究分析,逐步建立更为科学合理的质量监督保障数据模型。

7.对数据信息进行深层次的统计与比较分析,从而获得更为客观、真实的质量信息,并通过共享系统为学校的各项决策提供数据支撑。

附件 高等学校 2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据表

学校代码: 10173

学校名称: 东北财经大学

1	本科生占全日制在校生总数的比例	61.28%
2	全日制在校本科生数	10132
3	其中: 专升本学生数	0
4	中职升本学生数	0

5	教师总数	1169
6	专任教师数	1008
7	生师比	22.35
8	教授总数	192
9	教授所占比例	19.05%
10	具有博士学位教师所占比例	74.40%
11	45 周岁以下青年教师所占比例	60.02%
12	具有行业经历教学所占比例	8.63%
13	高层次人才教师所占比例	15.08%
14	本科专业总数	45
15	当年本科招生专业总数	40
16	当年新增本科专业数	2
17	当年停招本科专业数	3
18	当年撤销本科专业数	0
19	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.78
20	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2,148.92
21	生均图书（册）	74.97
22	电子图书数（册）	907312.00
23	电子期刊数（种）	1210735
24	生均教学行政用房面积（平方米）	15.00
25	生均实验室面积（平方米）	0.52
26	生均本科教学日常运行支出（元）	¥2,870.84
27	本科专项教学经费（万元）	0.50
28	生均本科实验经费（元）	¥607.77
29	生均本科实习经费（元）	¥182.45
30	全校开设课程总门数（门）	1538
31	实践教学学分占总学分比例	哲学

		经济学	17.47%
		法学	20.38%
		教育学	
		文学	21.76%
		历史学	
		理学	25.89%
		工学	24.84%
		农学	
		医学	
		管理学	16.44%
		艺术学	
32	选修课学分占总学分比例	哲学	
		经济学	26.93%
		法学	35.67%
		教育学	
		文学	29.37%
		历史学	
		理学	33.38%
		工学	33.12%
		农学	
		医学	
		管理学	26.23%
		艺术学	
33	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）		85.09%
34	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		15.97%
35	实践教学及实习实训基地数量		424
36	应届本科生毕业率		98.67%
37	应届本科生学位授予率		99.76%
38	应届本科生初次就业率		90.96%
39	体质测试达标率		80.08%
40	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）		91.00%
41	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）		100.00%